

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Igors Grigorjevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-7336	25.07.2014	336	336
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-7337	25.07.2014	19	18
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7492	01.09.2014	5	5
Pamataizglītības otrām posma (7. - 9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V_580	30.07.2018	50	49
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-2388	18.06.2010	27	26
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-10096	30.07.2018	28	28
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3320	27.07.2020	23	22

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc.g. (31.08.2021.)	47	Nepieciešama jaunu pedagogu piesaiste. ~28% pedagogu ir vecāki par 55 gadiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc.g.	2	Piesaistīti LU PPMF studenti, kuri pēc augstskolas absolvēšanas darba gaitas turpinās Edgara Kauliņa Lielvārdes

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
			vidusskolā
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Atbalsta personāla darbu apgrūtina nepilnīga starpinstitucionālā sadarbība novada ietvaros.

- 1.3. Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas galvenie uzdevumi mācību un audzināšanas darbā 2021./2022. mācību gadā
- 1.3.1. Organizēt mūsdienīgu mācību procesu, balstītu pedagogu un izglītojamo sadarbībā, veidojot pozitīvu un vērtīgu mācību pieredzi. *(Vērot gada laikā ne mazāk kā 3 stundas, vērošanai novadīto stundu skaits ir no 1 līdz 3)*
- 1.3.2. Pilnveidot cieņpilnas saskarsmes un līdzdarbības prasmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija:
Veicināt zinošu, izvērtētspējīgu, radošu, dzīvei sagatavotu jauniešu izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija:
Ilgtspējīga skola, kurā motivēti pedagogi organizē mācīšanos mērķtiecīgiem, lietpratīgiem un inovatīviem izglītojamajiem, kuri mācās iedziļinoties. Uz pozitīvu rezultātu, izaugsmi un sadarbību orientēti izglītojamie, pedagogi un vecāki.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
Savstarpēja cieņa, sapratne, sadarbība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes:
Organizēt kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas ieviešanu mācību procesā. Pilnveidot saskarsmes un līdzdarbības prasmes.

Skola attālinātajā mācību procesā iespēju robežās darbu virzīja, pamatojoties uz prioritātēm un mērķiem.

Realizējot darba prioritāti “Organizēt kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas ieviešanu mācību procesā” ir veiktas (uzskaitītas) 150 aktivitātes: Atklātā stunda (rādīšana) 62 stundas jeb 1.32 stundas uz 1 pedagogu; Stundas vērošanas 65 stundas jeb 1.38 stundas uz 1 pedagogu; Izstrādātas 10 sadarbības stundas jeb 0.21 stunda uz 1 pedagogu; Labās prakses piemērs/Methodisko darbu skate 13 aktivitātes jeb 0.28 aktivitātes uz 1 pedagogu. Kopā – 3.19 aktivitātes uz 1 pedagogu mācību gada laikā. Kritiski ir vērtējama daudzu jaunā izglītības standarta realizēšanai nepieciešamo mācību līdzekļu neesamība valstī un mācību līdzekļu sagatavošanas pienākuma uzlikšana pedagogiem, tādējādi radot neplānoti lielu laika patēriņu mācību procesa sagatavošanai.

Darba prioritātes “Pilnveidot saskarsmes un līdzdarbības prasmes” realizēšanu īpaši negatīvi ietekmēja attālinātais mācību process. Pedagogi lielu daļu laika veltīja tiešsaistes procesu organizēšanai un vadīšanai. Saskarsmes un līdzdalības prasmes attālinātajā procesā skolā bija iespējams nepasliktināt, bet ne uzlabot. Pedagogiem

tika noorganizēta semināra nodarbība par darbu ar skolēniem ar īpašām vajadzībām (lektore - klīniskais psihologs).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Prasme komunicēt, sniegt informāciju iesaistītajām pusēm lēmumu pieņemšanai un plānošanai.	Uzlabot savstarpējo uzticēšanos ar iesaistītajām pusēm. Nostiprināt ieinteresēto pušu patiesu ieinteresētību izglītības iestādes attīstībā un darba uzlabošanā.
Izpratne par personāla pārvaldību un prasmes to pielietot.	Sadarbībā ar personālu rast kopīgu izpratni par nepieciešamo personāla labbūtības veidošanai un mērķtiecīgi uzlabot labbūtību.
Izlēmīgs un demokrātisks darbs vadības komandā.	Radīt apstākļus, lai vadības komanda vismaz 85% sava laika varētu veltīt savu tiešo darba pienākumu veikšanai.
Labas zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Iestādes vadītājam ļaut lielāku brīvību, mainot finanšu izlietojumu pa budžeta kodiem iestādes kopējā budžeta ietvaros.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Prasme strādāt ar dokumentiem, normatīvajiem aktiem, informācijas sistēmām.	Skolai nepieciešams jurista resurss specifiskos skolas darbības tiesiskuma un mijiedarbības ar ieinteresētajām pusēm gadījumos.
Demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu. Uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Lēmumu pieņemšanas procesā, saskaņā ar kompetences jomām, vairāk iesaistīt arī izglītojamos, skolas padomi.
Vadītājs pārzina un demonstrē stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas prasmes ikdienas darbībā, spēj sniegt un saņemt atgriezenisko saiti.	Vairāk sniegt personalizētu atgriezenisko saiti darbiniekiem.
Rīkojas saskaņā ar Misijā un Vīzijā iekļautajām vērtībām un principiem.	Nostiprināt ieinteresēto pušu patiesu ieinteresētību izglītības iestādes attīstībā un darba

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzlabošanā saskaņā ar skolas Misiju un Vīziju.
Spēja sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Attīstīt ciešāku sadarbību ar Dibinātāju saistībā ar izglītības attīstības pamatnostādņu prioritāšu īstenošanu.
Pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, informācija par aktualitātēm skolvadībā un pārvaldībā.	Būtu jāiegulda papildus laiks, lai kļūtu arī par mācību jomas koordinatoru vai mācīšanās konsultantu vai izglītības metodiķi vai akreditācijas ekspertu.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs mērķtiecīgi, proaktīvi iniciē komunikāciju un sadarbību ar Dibinātāju, lai vienotos par iestādes stratēģiskās attīstības vajadzību realizēšanu.	Izveidot lietišķas, produktīvas, uz izglītības iestādes attīstību vērstas attiecības ar Dibinātāju administratīvi teritoriālās reformas gaitā izveidotajā novadā.
Vadītājs izprot vietējās kopienas lomu skolas kontekstā un ir ieinteresēts veidot aktivitātes sadarbības veicināšanai.	Veidot lietišķas, produktīvas, uz izglītības iestādes un vietējās kopienas sadarbības attīstību vērstas attiecības.
Vadītājs rosina personāla aktīvu iesaistīšanos izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanā izglītības iestādē.	Uzsākt sadarbību ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgstpējas nodrošināšanai izglītības iestādē.
Motivē darbiniekus uz savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	Iniciēt un veidot sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.
Ir vēlme nostiprināt skolas un vecāku savstarpējo izpratni un sadarbību.	Veidot, uzlabot skolas un vecāku savstarpējo izpratni un sadarbību, organizējot tikšanās, seminārus un vairāk sadarbojoties ar skolas padomi.
Ir vēlme nostiprināt un veidot ciešāku skolas, skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes sadarbību.	Uzlabot skolas, skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes sadarbību, nodrošināt visu pušu ciešāku iesaisti iestādes prioritāšu sasniegšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visu pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Sekmēt pamatskolas pirmā posma pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu.
Projekta “Skola 2030” ietvaros visi mācību priekšmetu pedagogi papildina savas profesionālās zināšanas un prasmes.	Turpināt monitoringu, motivēt pedagogus tālākizglītībai.
Novērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši normatīvajiem aktiem.	Atjaunot pedagoģisko sastāvu, piesaistot jaunus pedagogus. Papildināt, uzlabot novērtēšanas kārtību atbilstoši ikgadējām aktualitātēm.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma skolā darbojas pilnvērtīgi.	Jāturpina darbs pie stundu/pasākumu savstarpējās vērošanas, analīzes, jāturpina pedagoģiskās pieredzes tālāk nodošana.

3.5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g., to īsa anotācija un rezultāti;

3.5.1. ESF projekts “PumPurs”. Iestādes skolēniem no 5. līdz 12. klasei sniegts atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

3.5.2. “Erasmus +” programmas projekts “Samazināt mūsu pašu pēdas nospiedumu, sējot vietējos dāržus”. 12.-18.01.2020. notikusi skolēnu tikšanās Spānijā - (10 skolēni + 2 skolotāji). Programmas ietvaros uzstādīta siltumnīca, skolēni iestādījuši, izaudzējuši un novākuši dāržus un veikuši projektā plānotās mācību, komunikāciju un publicitātes aktivitātes.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Sadarbības līgumu par izglītības procesa īstenošanu nav.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritātes domājot par izglītojamā personību - saskarsmes pilnveidošana un līdzdalības un līdzatbildības prasmju attīstīšana. Darbs karjeras izglītības jomā. Skolēnu nākotnes plānu izzināšana un atbalsts, izvēloties nākotnes profesiju.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācoties attālināti pēc rudens brīvlaika līdz maija beigām, audzinātājiem bija iespēja radoši ar izdomu organizēt savas audzināmās klases dzīvi. Vadot klases vakarus, audzināšanas stundas, vecāku sapulces. Attālinātais darba process pierādīja iespēju strādāt arī šādos apstākļos. Piemēram, klases vakars Ziemassvētkos 6.b klasei.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde.

2020./2021. mācību gadā attālināto mācību laikā Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas izglītojamie piedalījās desmit mācību priekšmetu olimpiādēs, gūstot 9 godalgotas vietas starpnovadu līmenī, piedalījās valsts līmeņa olimpiādēs bioloģijā (atzinība), latviešu valodā, Atklātājā lingvistikas un Atklātajā Tehnoloģiju dizaina (1.vieta) olimpiādē.

Izglītojamie pārstāvēja skolu radošajos konkursos, labus rezultātus uzrādot konkursā "Radi rotājot" (trīs 1.vietas reģiona līmenī, viena 2.vieta reģiona līmenī), skolēnu skatuves runas konkursā, iegūstot I un Augstāko pakāpi valsts līmenī.

Latvijas skolēnu 74. spartakiādē mūsu izglītojamie izcīnīja desmit godalgotas vietas.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. m.g. 12. kl. absolventi kārtoja 8 centralizētos eksāmenus (CE). No tiem piecos CE - angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā, fizikā, Latvijas un pasaules vēsturē - vidējais vērtējums ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī. Pēdējo 3 gadu laikā dinamika ir līdzīga, mainoties kopvērtējuma procentuālā vērtējuma pieaugumam līmenim.

2021.g.	CE latviešu valodā	CE matemātikā	CE angļu valodā	CE krievu valodā	CE bioloģijā	CE fizikā	CE ķīmijā	CE vēsturē
Valsts	51.30	36.30	66.80	76.80	50.20	48.80	55.30	46.00
E. Kauliņa Lielvārdes vidusskola	64.42	35.95	77.49	78.04	46.5	50.17	31.33	73.35

	CE latviešu valodā	CE matemātikā	CE angļu valodā	CE krievu valodā	CE bioloģijā	CE fizikā	CE ķīmijā	CE vēsturē
2020.g.	63.10	35.90	81.50	-	60.70	43.50	44.00	72.70
2019.g.	54.90	29.50	75.60	71.20	64.00	51.50	51.50	81.00

Pamatizglītības posmā valsts pārbaudes darbu rezultāti 3 gadu skatījumā ir salīdzināmi ar valsts vidējiem rādītājiem, atsevišķos mācību priekšmetos ir augstāki par tiem.