

## 6. pielikums

### SĀKUMSKOLAS METODISKĀ KOMISIJA

(latviešu valoda, literatūra, matemātika, dabaszinība, sociālās zinības, ētika, kristīgā mācība, mājturība un tehnoloģijas, angļu valoda, vizuālā māksla)

#### Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

Vērtēšanas formas (pēc vietas mācību procesā)	Vērtēšanas forma (pēc vērtēšanas mērķa)	Konkrēti vērtēšanas metodiskie paņēmieni (visus nosaukt)	Vērtējuma atspoguļošanas kārtība
<p><b>Levadvērtēšana</b> mācību procesa sākumā <u>pirms</u> temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu (piem. saruna, aptauja, uzdevumu risināšana u.t.t.). Vērtēšana – ar “ī” vai “nī” vai aprakstoši.</p>	<p><b>Diagnosticējošā vērtēšana:</b> sākotnējā rezultāta vērtēšana mācību procesa, tēmas apguves uzsākšanai; izglītojamā motivēšana aktīvam mācību darbam; izglītojamā un skolotāja sadarbības formu saskaņošana, mācību mērķu un uzdevumu precizēšana.</p>	<p>Saruna Jautājumi un atbildes Diagnosticējošais darbs</p>	<p>Aprakstoši Aprakstoši, “ī” vai “nī” Aprakstoši, “ī” vai “nī”</p>
<p><b>Kārtējā vērtēšana</b> mācību procesa laikā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību (piem. uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, laboratorijas darbs, eksperiments, individuāls vai grupas projekts, "vārdipi", stāstījums u.t.t.). Vērtēšana – ar "ī" vai "nī". Ja tas ir iespējams, vērtēt var <u>10 ballu skalā</u>.</p>	<p><b>Formatīvā vērtēšana:</b> izglītojamo sasniegumu konstatēšana ar nolūku tos uzlabot; mācību procesa norises, mācību mērķa, izmantoto mācību metožu atbilstības kontrole un saskaņošana; izglītojamo objektīva pašvērtējuma un atbildības veicināšana.</p>	<p>Diktāti ar radošu uzdevumu Atstāstījumi ar radošu uzdevumu Dzejoļa deklamēšana Lietišķie raksti Stāstījums Projekta darbi Domraksti Mājas darbi Matemātiskie diktāti Atstāstījumi bez radoša uzdevuma Darbi darba burtnīcās Dialogs Ārpusklases lasīšana Eksperimenti dabaszinībās “Vārdipi” Uzdevumu risināšana</p>	<p>Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši, “ī” vai “nī” Aprakstoši, “ī” vai “nī” Aprakstoši, “ī” vai “nī” Aprakstoši, “ī” vai “nī” Aprakstoši, vai ar “ī” vai “nī” Aprakstoši vai 10 ballu skalā Aprakstoši, vai ar “ī” vai “nī” Aprakstoši, vai ar “ī” vai “nī” Aprakstoši, vai ar “ī” vai “nī” ballu skalā</p>

<p><b><u>Nobeiguma vērtēšana</u></b> temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada nobeigumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni (piem. ieskaite, kontroldarbs, esēja, projekts u.t.t.). <u>Vērtēšana – 10 ballu skalā.</u></p>	<p><b>Summatīvā vērtēšana:</b> izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>Jautājumu atbilžu tests Darbs ar kartēm, tabulām Radošs darbs vizuālajā mākslā un mājturībā un tehnoloģijās.</p>	<p>Aprakstoši, vai ar “j” vai “nī” Aprakstoši vai ar “j” vai “nī” Aprakstoši vai 10 ballu skalā</p>
<p><b><u>Nobeiguma vērtēšana</u></b> temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada nobeigumā, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni (piem. ieskaite, kontroldarbs, esēja, projekts u.t.t.). <u>Vērtēšana – 10 ballu skalā.</u></p>	<p><b>Summatīvā vērtēšana:</b> izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšana, beidzot tēmu, mācību gadu, kursu.</p>	<p>Kombinēts pārbaudes darbs/ kontroldarbs Valoddarbības prasmes var tikt pārbaudītas, vērtējot summatīvi, izmantojot VISC Metodisko materiālu “Vienotas runas un rakstu sistēma pamatizglītības 1.- 4. klasēs”. Metodiskie ieteikumi skolotājiem. Rīga: ISEC, 2014.</p>	<p>Aprakstoši vai 10 ballu skalā 10 ballu skalā</p>

Pēc Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumiem Nr.468 izglītojamā mācību sasniegumus **2. un 3. klasē latviešu valodā un matemātikā** un minētajos priekšmetos un svešvalodā (**angļu valodā**) **3. klasē** vērtē **10 ballu** skalā, bet **4. klasē** visos mācību priekšmetos vērtē **10 ballu** skalā.

**1. klasē** izglītojamā sasniegumus vērtē **aprakstoši**.

Aprakstošais vērtējums ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu dinamiku.

Aprakstošā vērtēšana:

“-“ – “vēl jāmācās” – 0, 05% - 30, 00%

“/” – “daļēji” – 30,05% - 60,00%

“+” – “apgūts” – 60,05% - 100,00%

### Diktātu vērtēšana

Punkti	Diktātā pieļauto ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdu skaits	Patstāvīgais uzdevums
2	-	Uzdevums veikts precīzi, patstāvīgi, ievērojot darba kultūru.
1	-	Uzdevums veikts neprecīzi, trūkst radošas pieejas
8	0 - 1	
7	2	
6	3	
5	4	
4	5	
3	6 - 8	
2	9 - 11	
1	12 un vairāk	

### Domrakstu vērtēšana

Punkti	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfija (apgūtā)	Darba kultūra
3	Temats atbilst saturam. Interesants, pamatots, labi izprotama	Doma izteikta loģiski pēc noteikta vai sava veida	Bagāts, tematam atbilstošs vārdu krājums.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	Pieļautas no 1-3 kļūdām.	Raksts skaidri salasāms bez svītrojumiem.

	izteiktā doma.	plāna.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošānās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	Pieļautas no 4 -5 kļūdām.	Raksts salasāms, ir pieļauti dažādi svītrojumi, bet tie ir veikti akurāti.
2	Tematam daļēji atbilstošs, lieka/nepietiekama informācija.	Satura izklāstā saskatāma pamatdoma, domas virzība.	Nabadzīgs vārdu krājums. Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam.	Vienkāršota teikumu uzbūve. Vienveidīgi teikumi pēc izteikuma mērķa.	Pieļautas vairāk par 5 kļūdām.	Raksts slikti salasāms, svītrojumu daudz, tie veikti pavirši ar vairākām svīttrām.
1	Visai maza saistība ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.				
<b>Kopā: 18 punkti</b>						

## Atstāstījumu ar radošu uzdevumu vērtēšana

Punkti	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfija un interpunkcijas klūdas	Darba kultūra
2	Saturs atstāstīts pilnībā. Atstāstīts viss būtiskais, fakti minēti precīzi. Radošs darba turpinājums	Plāns sastādīts patstāvīgi, precīzi plāna punktu formulējumi. Ievērots dalījums rindkopās	Plašs un bagāts vārdu krājums	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves	1 – 3 klūdas.	Darbs veikts atbilstoši darba kultūrai.
1	Galvenie fakti atstāstīti. 1 fakta nepilnība, neprecizitāte, darba turpinājums daļēji ievērots	Plāns sastādīts pēc pārrunām, plāna formulējumos pieļaujama neprecizitāte. Daļēji ievērots dalījums rindkopās	Pietiekams vārdu krājums, vārdu izvēles neprecizitāte, vārdu atkārtotāšanās	Neveikli teikumi	Pieļautas 4 – 7 klūdas	Darbs veikts daļēji atbilstoši darba kultūrai.
0	Saturs nav atstāstīts	Darbs uzrakstīts haotiski	Mazs vārdu krājums	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi	Vairāk par 8 klūdām	Darbs nav veikts atbilstoši darba kultūrai.
<b>Kopā: 12 punkti</b>						

## Lietiško rakstu vērtēšana

### Apsveikums

Nr.p.k	Vērtēšanas kritēriji.	Punkti
1.	Adresāts (kam?)	1
2.	Apsveikuma teksts	2
3.	„Tu”, „Jūs” pareizrakstība	1
4.	Kas raksta (savs vārds)?	1
5.	Kad raksta (dienu, mēnesi, gadu)?	1
6.	Ortogrāfijas, interpunkcijas kļūdas: 0 kļūdas – 2 punkti, 1 - 3 kļūdas – 1 punkts, vairāk par 3 kļūdām – 0 punkti	2 -1
7.	Noformējums, attieksme, centība	2
		<b>Kopā: 10 punkti</b>

### Ielūgums

Nr.p.k.	Vērtēšanas kritēriji.	Punkti
1.	Adresāts (kam?)	1
2.	Pasākums (kas notiks?)	1
3.	Kad notiks?	1
4.	Cikos notiks?	1
5.	Kas ielūdz?	1
6.	„Tu”, „Jūs” pareizrakstība.	1
7.	Ortogrāfijas, interpunkcijas kļūdas: 0 kļūdas – 2 punkti, 1-3 kļūdas – 1 punkts, Vairāk par 4 kļūdām – 0 punkti	2
8.	Noformējums, attieksme, darba kultūra.	2
		<b>Kopā: 10 punkti</b>

## Ārpusklases lasīšanas vērtēšana

Nr.p.k.	Kritēriji	Punkti.
1.	Stāstījums par izlasīto grāmatu. Grāmatas nosaukums, autors, ilustrators, galvenie varoņi....	5
2.	Ieraksts kladē. Viss iepriekšējais, domas par izlasīto + zīmējums.	5
3.	Grāmatas izvēle atbilstoši vecumam.	3
4.	Darbs veikts savlaicīgi, ievērota darba kultūra. (2 punkti- kultūra, 1 punkts- savlaicīgums.)	3
<b>Kopā: 16 punkti</b>		

## Dzejoļa deklamēšanas vērtēšana

Kritēriji	Apguves rādītāji	Punkti
Dzejoļa satura apguve	Skolēns precīzi norunā dzejoli no galvas	5
	Runājot dzejoli, skolēns pieļauj dažas kļūdas	4
	Skolēns daļēji norunā dzejoli	3 – 2
	Skolēns nav iemācījies dzejoli	1
Pašizteiksme	Pārliedzinošs skandējums, izmanto balss intonāciju un loģiskos uzsvarus	5
	Ir dažas kļūdas, izmantojot loģiskos uzsvarus un atbilstošu intonāciju	4
Radošais	Nepārliedzinošs, vienmuļš skandējums Dzejoli nav iemācījies	3 – 2 0
	Darbs veikts patstāvīgi, radoši, ievērojot darba kultūru	2

uzdevums	Darbs veikts patstāvīgi, radoši, daļēji ievērojot darba kultūru Radošais uzdevums nav izpildīts	1 0
	<b>Kopā</b>	<b>12 punkti</b>



## Skolēna stāstījums

Punkti	Stāstījuma loģika, secība	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Radošais uzdevums
<b>3</b>	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums	Pārliecinošs stāstījums, izmanto balss intonāciju, loģiskos uzsvarus	Bagāts, izmanto sinonīmus	Darbs veikts patstāvīgi, radoši, ievērojot darba kultūru.
<b>2</b>	Stāstījums ar problēmas pieteikumu un secinājumiem, bet nav plānveidīgs	Dalēji pārliecinošs stāstījums, mēģina izmantot intonāciju, loģiskos uzsvarus	Pietiekams	Darbs veikts patstāvīgi, radoši, dalēji ievērojot darba kultūru.
<b>1</b>	Haotisks stāstījums par tematu	Nepārliecinošs stāstījums	Mazs, bieža vārdu atkārtošana	Darbs veikts dalēji.
<b>Kopā: 12 punkti</b>				

## Projekta darbu vērtēšana:

Projekta darba vienība	Punkti
Darba noformējums	<b>3</b>
Dotās tēmas atspoguļojums (darba atbilstība tēmai, dotā plāna ievērošana)	<b>5</b>
Izmantotie informācijas avoti	<b>2</b>
Darba prezentācija	<b>3</b>
<b>Kopā: 13 punkti</b>	

**Radošo darbu (vizuālajā mākslā un mājturībā un tehnoloģijās)  
vērtēšana sākumskolā.**

Punkti	Atbilstība tēmai.	Kompozicionālais risinājums.	Tehniku pielietojums.	Izpildes kvalitāte.	Radoša pieeja.
4	Darbs atbilst tēmai uzdevumam.	Objekti labi iekomponēti lapā, izveidota uzdevumam atbilstoša kompozīcija, darbā izmantoti kompozīcijas izteiksmes līdzekļi (dominante, dinamika, ritms utt.).	Veiksmīgi izvēlēta uzdevumam atbilstoša tehnika, labs grafiskais/koloristiskais risinājums, prot strādāt izvēlētajā tehnikā.	Darbs izpildīts ļoti kvalitatīvi, rūpīgi.	Darbs izpildīts oriģināli, nestandarti, ar radošu pieeju.
3	Darbs atbilst tēmai daļēji.	Objekti daļēji iekomponēti lapā, ir dažas kompozīcijas kļūdas.	Ir dažas kļūdas grafiskajā/koloristiskajā risinājumā, tehniskajos paņēmienos.	Darbs izpildīts kvalitatīvi, bet ir dažas nepilnības, pavisāmības	Darbs izpildīts interesanti, ir dažas jaunas idejas.
2	Darbs neatbilst tēmai, uzdevumam.	Objekti nav iekomponēti lapā, ir daudz kompozīcijas kļūdu.	Neprot strādāt izvēlētajā tehnikā, ir daudz kļūdu grafiski/koloristiskajā risinājumā.	Darbs izpildīts pavisām, slikta kvalitāte.	Darbs izpildīts primitīvi, bez radošas pieejas.
1	Darbs iesākts, nav nodots.				
<b>Kopā: 20 punkti</b>					

**Mācību sasniegumu tabula valoddarbības prasmju pārbaudei**

<b>Laiks:</b>		<b>Runāšana</b>	<b>Lasīšana</b>	<b>Klausīšanās</b>	<b>Rakstīšana</b>	<b>Kopējais punktu skaits</b>	<b>Vertējums</b>	
		6/9 punkti	6 punkti	6 punkti	15 punkti	33/35 punkti	10 balles	
<b>Darba nosaukums, datums</b> <b>Skolēna vārds, uzvārds</b>								
		1.						
		2.						
		3.						

## Runāšanas vērtēšanas kritēriji

Runāšanas prasmi novērtē, pārbaudot dzejoļa deklamēšanas prasmi vai stāstījuma veidošanas prasmi.  
**Dzejoļa deklamēšanas prasmes**

	<b>Dzejoļa deklamēšana no galvas</b>	<b>Pašizteiksme</b>
<b>3</b>	Skolēns precīzi deklamē dzejoli no galvas.	Pārliecinoša deklamācija, izmanto atbilstošu balsi intonāciju un loģiskos uzsvarus.
<b>2</b>	Deklamējot dzejoli, skolēns pieļauj dažas kļūdas, pārsakās.	Ir dažas kļūdas, izmantojot loģiskos uzsvarus un atbilstošu balsi intonāciju.
<b>1</b>	Deklamējot dzejoli, skolēns atkārtoti kļūdas, nepieciešama skolotāja palīdzība.	Nepārliecinoša un vienmuļa deklamācija.

### Stāstījuma veidošanas prasme

	Stāstījuma loģika, secība	Pašizteiksme	Vārdu krājums
3	Pārdomāts, plānveidīgs stāstījums.	Pārliciecināms stāstījums, izmanto balss intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Bagāts, izmanto sinonīmus.
2	Stāstījums ar problēmas pieteikumu un secinājumiem, bet nav plānveidīgs.	Dalēji pārliciecināms stāstījums, mēģina izmantot intonāciju, loģiskos uzsvarus.	Pietiekams.
1	Haotisks stāstījums.	Nepārliciecināms, vienmuļš, stāstījums.	Nabadzīgs, bieža vārdu atkārtošāns.

## Klausīšanās vērtēšanas kritēriji

Vērtējot klausīšanās prasmes, pārbauda dzirdētā teksta izpratni.

### Klausīšanās prasme

	<b>Informācijas saklausīšana (temats, darbojošās personas, viņu rīcība).</b>	<b>Informācijas izpratne (notikuma /norises apstākļi, sekas, utt.)</b>
<b>3</b>	Skolēns ir precīzi saklausījis informāciju.	Skolēns precīzi izpratis dzirdēto.
<b>2</b>	Skolēns ir daļēji saklausījis informāciju.	Skolēns daļēji izpratis dzirdēto.
<b>1</b>	Skolēns ir fragmentāri saklausījis informāciju.	Skolēns izpratis nedaudz dzirdētā.

## Lasīšanas vērtēšanas kritēriji

Vērtējot lasīšanas prasmes, pārbauda lasītprasmes kvalitatīti raksturojošos rādītājus.

### Lasītā teksta izpratne

	<b>Lasītā teksta izpratne (temats, galvenā doma, darbojošās personas, viņu rīcība)</b>	<b>Iegūtās informācijas skaidrošana un lietošana (vārdu nozīmes skaidrošana, detalizētas informācijas iegūšana, informācijas pārveidošana utt.)</b>
<b>3</b>	Izlasītais teksts ir izprasts.	Iegūto informāciju izmanto, to pārveidojot vai izdarot secinājumus.
<b>2</b>	Izlasītais teksts ir daļēji izprasts.	Iegūto informāciju izmanto, daļēji pārveidojot vai izdarot atsevišķus secinājumus.
<b>1</b>	Izlasītais teksts nav izprasts.	Iegūto informāciju izmanto nepietiekami.

### Lasīšanas pareizība, ātrums un izteiksmīgums

	<b>Teksta lasījums</b>	<b>Pašizteiksme</b>
<b>3</b>	Skolēns lasa raiti un precīzi.	Pārliecinošs, izteiksmīgs lasījums.
<b>2</b>	Skolēns lasa, pieļaujot dažas kļūdas.	Izteiksmīgs lasījums, pieļaujot dažas uzsvāru un loģisko paužu kļūdas.
<b>1</b>	Skolēns lasa kļūdaini.	Nepārliecinošs, vienmuļš lasījums.

## Rakstīšanas vērtēšanas kritēriji

Domraksta vērtēšana

	Saturs	Plānojums	Vārdu ku (mācītā)	Teikums	Ortogrāfija 3.–4.kl.
3	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Loģiska vārdu kārtība teikumos, dažādi teikumi pēc izteikuma mērķa un uzbūves.	Pieļautas 1–3 kļūdas.
2	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Dažas kļūdas loģiskā vārdu kārtībā teikumos, dažādi teikumi pēc uzbūves.	Pieļautas 4–5 kļūdas.
1	Nav par tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Nabadzīgs vārdu krājums.	Kļūdaina loģiskā vārdu kārtībā teikumos, vienveidīgi teikumi pēc uzbūves.	Pieļautas 5 un vairāk kļūdas.