

Lielvārdes novada pašvaldība

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

Lielvārde, 2019

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	11
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	12
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	22
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	22
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	30
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	31
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	31
4.5. Izglītības iestādes vide	32
4.5.1. Mikroklimats	32
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	34
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	35
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	35
4.6.2. Personālrесursi	36
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	37
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	37
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	38
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	39
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	40
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	42

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes Dibinātājs ir Lielvārdes novada pašvaldība, nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs 90000024489.

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas LR IZM izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4313901694, LR IZM iestādes kods 171302. Reģistrācijas apliecība izsniegta 2010. gada 15. aprīlī. Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 1705.

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskola, turpmāk tekstā Izglītības iestāde (arī EKLIV), atrodas Lielvārdes novadā.

Izglītības pirmsākumi Lielvārdē meklējami jau 1689. gadā. Turpmākajos gados Lielvārdē dažādās vietās un ēkās ir darbojusies draudzes skola, 2-, 4-, un 6- gadīgā pamatskola un nepilnā vidusskola.

1945./1946. mācību gadā durvis vēra Lielvārdes vidusskola. Izglītības iestādes ēka atradās "Sarkanajā skolā" Ozolu mājā. Ar katru gadu skolēnu izglītojamo skaits pieauga un skolas vajadzībām piemēroja vēl piecas privātās mājas: Strižuku māju "Baltā skoliņa", Krastiņu māju, Zīderes māju, Poriešu māju. Mācību darbs tā turpinājās gandrīz 20 gadus.

1961. gadā toreizējais skolas direktors Z. Kupcis ielika pamatakmeni jaunajai skolas ēkai. Skolēni jaunās skolas durvis vēra 1964. gada 1. septembrī. Izglītības iestāde joprojām atrodas šajā ēkā.

1979. gadā skolai tika piešķirts Edgara Kauliņa vārds.

2009. gadā vecās sporta zāles vietā ir uzbūvēts jauns mācību korpus ar 5 mācību kabinetiem, bibliotēku un lasītavu. Sporta nodarbības notiek izglītības iestādei blakus esošajā Sporta centrā.

Izglītības iestādes kontaktinformācija

Reģistrācijas nr. 4313901694

Adrese: Gaismas iela 17, Lielvārde, Lielvārdes novads, LV – 5070

Tālrunis: 65071840

E-pasts: vidusskola@lielvarde.lv

Mājaslapa: www.vidusskolalielvarde.lv

Direktors Aivars Peisenieks

Tālrunis: 65054395

E-pasts: aivars.peisenieks@vidusskolalielvarde.lv

E.Kauliņa Lielvārdes vidusskola īsteno 6 izglītības programmas: Pamatizglītības programma-21011111, Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma-23013111, Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem-21015611, Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem-21015811, Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma-31011011, Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma-31013011.

Izglītojamiem ir iespējas apgūt vairākas svešvalodas - angļu, vācu, krievu valodu.

Interesešu izglītības programmas 2018./2019. m.g.

- 1- 4. klašu koris
- 3 . - 4. klašu ansamblis
- Teātra grupa „Bumbulis”1. - 12. kl.

- Sporta pulciņš 8. - 12. kl. volejbols
- Vispārattīstošā un koriģējošā vingrošana 4. kl.
- Vieglatlētika 10. - 12. kl.
- Vispārattīstošā un koriģējošā vingrošana 1. kl.
- Satiksmes noteikumi 4. - 5. kl.
- Izglītības iestādes vide un apkārtnē 4. - 9. kl.
- Dambrete 1. - 12. kl.
- Āra dzīves pulciņš 2. - 12. kl.
- Asini prātu 1. - 2. kl.
- Boksa pulciņš 3. - 12. kl.
- Ceļu satiksmes noteikumi 10. - 12. kl.
- Vizuālā un lietišķā māksla - kokapstrāde 5. - 12. kl.
- Eiropas valodu klubiņš 1. - 4. kl.
- Jostu darināšana 1. - 4., 5. - 9.kl.
- Auto apmācība 10. - 12.kl.
- Sporto visa klase 3.a
- Sporto visa klase 2.ab, 3.c

Izglītojamie

Izglītojamo skaits izglītības iestādē	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018
1.-6.klase	298	304	286
7.-9.klase	135	135	146
10.-12.klase	77	89	100
Kopā	510	528	532

Izglītības iestādes personāla kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs 2018./2019. m.g.:

Skolā strādā 58 pedagogi, visi ir ar atbilstošu izglītību

Skolā ir 2 pedagogi ar mentora kvalifikāciju

Skolā ir 1 pedagogs ar Iespējamās Misijas mentora kvalifikāciju

Pedagogu sadalījums pēc vecuma:

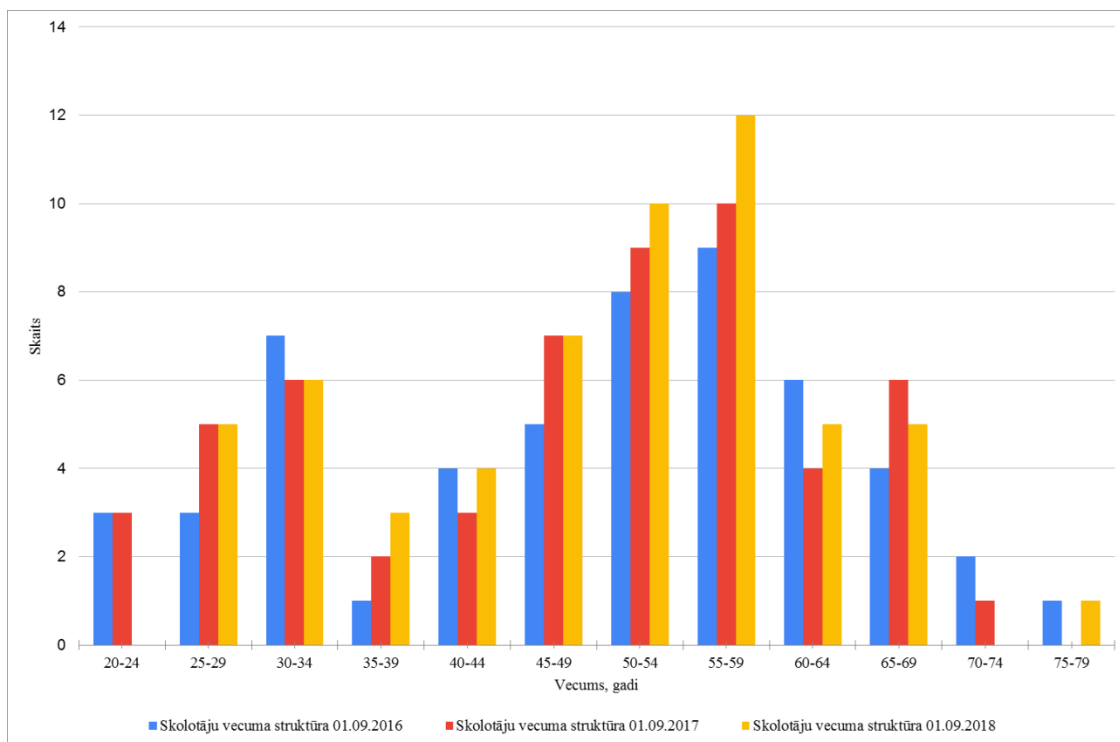
līdz 40 gadiem – 14 pedagogi

40 – 49 gadi – 11 pedagogi,

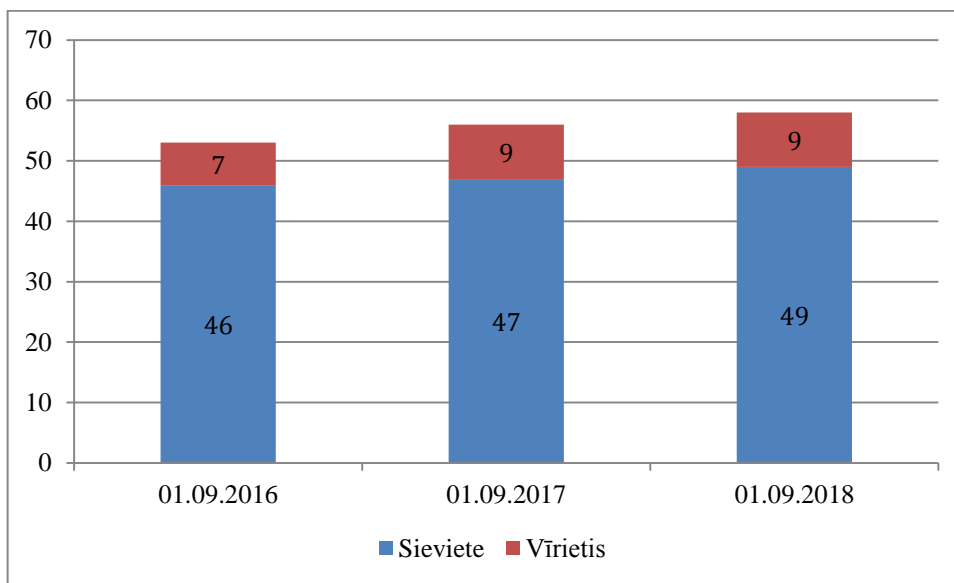
50 – 59 gadi – 22 pedagogi,

60 gadi un vecāki – 11 pedagogi.

Pedagogu vidējais vecums ir 49,45 gadi.



Pedagogu vecuma struktūra



Pedagogu sadalījums pēc dzimuma

Izglītības iestādē no 58 pedagogiem 54 ir ar augstāko izglītību, tajā skaitā 28 ir maģistri. 4 pedagogi studē.

Vides raksturojums.

Izglītības iestādes sociālā vide kā konkrētu sabiedrisko attiecību izpausme ir sakārtota, veicina kvalitatīvu un vispusīgu zināšanu, prasmju un attieksmju pieredzes apguvi, brīvas, radošas un attīstībā sociāli centrētas personības veidošanos. Izglītības iestādes sociālās vides kvalifikācija ir šāda: pēc grupas veida – mācību, sabiedriska, fiziska un psiholoģiska, pēc ietekmes veida – izglītojoša un audzinoša, pēc ietekmes veida uz apziņas formu – tiesiska, tikumiska, estētiska, zinātniska. Skolā ir tradīcijas, kas veicina tās tēla veidošanos. Tā atbalsta

izglītojamo tiesības, viņu spējas un intereses. Labvēlīgs izglītības iestādes mikroklimate sekmē izglītojamo, pedagogu, atbalsta personāla un vecāku koleģiālas, cieņas pilnas attiecības.

Izglītības iestādes ēdnīcā tiek nodrošināta kvalitatīva ēdināšana. 1.- 4.klašu izglītojamie saņem Valsts finansētas brīvpusdienas, bet 5.-9.klašu izglītojamie saņem Lielvārdes novada pašvaldības finansētas pusdienas.

Izglītības iestādes bibliotēkā kopš 2016. gada tiek izmantota bibliotēku informācijas sistēma ALISE (BIS ALISE), kas nodrošina visu bibliotekāro procesu (bibliogrāfisko datu apstrāde, komplektēšana, inventarizācija, lasītāju reģistrācija, iespieddarbu izsniegšana un saņemšana utt.) automatizāciju.

Gan izglītojamie, gan pedagogi tiek pilnībā nodrošināti ar izglītības programmu realizēšanai nepieciešamo mācību literatūru. Īstenojot mērķi veicināt un uzlabot skolēnu lasītprasmi, izglītības iestādes bibliotēka finansiālo iespēju robežās papildina arī uzziņu literatūras un daiļliteratūras fondu, priekšroku dodot ieteicamajai literatūrai, taču iegādājoties arī skolēnu vidū populārāko daiļliteratūru un “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” grāmatas.

No 2019.g. janvāra E.Kauliņa Lielvārdes vidusskola ir ieguvusi Google for Education kontu, tādējādi iegūstot Google piedāvātos e-pasta, kalendāra, datu glabāšanas (Drive), mācību vides (Classroom) rīkus speciāli izglītības iestādēm. Piekļuve šiem Google resursiem jau ir piešķirta pedagogiem, un ar 2019./2020. mācību gadu piekļuve šiem resursiem tiks piešķirta vidusskolas 10.-12.klašu izglītojamiem. Ar Google konta resursiem, lietojot izglītības iestādes domēnu vidusskolalielvarde.lv, tiek nodrošināta vide informācijas glabāšanai un apmaiņai “mākonī”, darbu plānošanai un organizēšanai, informācijas pieejamībai no jebkuras vietas un datora ar pieeju internetam.

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus.

Atbalstu ikdienā izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem sniedz atbalsta personāls – logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa un 23 tehniskie darbinieki.

Skolā mācās izglītojamie no Lielvārdes novada un vēl 9 novadiem:

Novads	Izglītojamo skaits
Lielvārdes novads	485
Ķeguma novads	20
Ogres novads	7
Neretas novads	6
Rīga	6
Salaspils novads	3
Madonas novads	2
Kuldīgas novads	1
Rēzeknes novads	1
Siguldas novads	1

Sociālās vides uzlabošanai izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības sociālo darbinieku, pašvaldības policiju un citām pašvaldības struktūrvienībām.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 01.09.2018.

1.pakāpe	2. pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe
1	5	7	3

2018./2019. mācību gadā atbilstoši E.Kauliņa Lielvārdes vidusskolas pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtībai un novērtēšanas rezultātiem 3 pedagogi ieguva 2.kvalitātes pakāpi, bet 1 pedagogs ieguva 3.kvalitātes pakāpi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**Misija:**

Veicināt zinošu, izvērtētspējīgu, radošu, dzīvei sagatavotu jauniešu izaugsmi.

Vīzija:

Ilgspējīga skola, kurā motivēti pedagogi organizē mācīšanos mērķtiecīgiem, lietpratīgiem un inovatīviem izglītojamajiem, kuri mācās iedziļinoties.

Uz pozitīvu rezultātu, izaugsmi un sadarbību orientēti izglītojamie, pedagogi un vecāki.

Saskaņā ar Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas nolikumu izglītības iestādes darbības pamatmērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, īstenot izglītības procesu un nodrošināt Valsts pamatzglītības standartā un Valsts vidējās izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi:

Īstenot 6 (sešas) izglītības programmas un interešu izglītības programmas.

Nodrošināt katra izglītojamā spējām atbilstošu obligāto izglītību.

Sagatavot izglītojamo izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē, izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību.

Sadarboties ar izglītojamā vecākiem.

Ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas darbā.

Izglītības iestādes galvenie uzdevumi tiek precizēti katrā mācību gadā.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma	Prioritātes	Rezultāti
Mācību saturs	Izglītības satura pilnveidošana, izmantojot jaunas pedagoģiskās tehnoloģijas. Normatīvo dokumentu izpildes nodrošināšana, īstenojot mācību priekšmetu standartus pamatzglītībā.	Tiek īstenota mācību satura pilnveidošana saistībā ar jauno tehnoloģiju ieviešanu. Mācību programmu, metožu un mācību līdzekļu izvēle atbilst standartu prasībām. Visos mācību priekšmetos tematiskie plāni atbilst standartu prasībām. Pedagogi pārzina standartā

Pamatjoma	Prioritātes	Rezultāti
		noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
Mācīšana un mācīšanās	<p>Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana atbilstoši skolēnu un spējām un vajadzībām.</p> <p>Mācību audzināšanas procesa pēctecības un mācību procesa saiknes ar reālo dzīvi nodrošināšana.</p>	<p>Ir izstrādāts un apstiprināts vienots tematiskā plāna paraugs, kurā tiek atspoguļota tēma, tās apguves laiks, plānotais stundu skaits, apgūstamās prasmes, vērtēšanas formas un veids, kā arī norādīts mācību priekšmeta standarts, izvēlēta un uzlabotā mācību priekšmeta programma un izmantotie mācību materiāli.</p> <p>Iekļautas „Labās prakses” izstrādes, inovatīvā darbība.</p> <p>Apgūtas mūsdienu pedagogiskās tehnoloģijas, kas nodrošina mācīšanas un mācīšanās procesa saikni ar reālo dzīvi, pēctecību, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības.</p> <p>Izglītojamiem tiek dota iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus un uzņemties līdztbildību.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>Izglītojamo sasniegumu kvalitatīvās analīzes nodrošināšana katrā priekšmetā, akcentējot pašvērtējumu un pašanalīzi.</p> <p>Izglītojamo sasniegumu kvalitatīvās analīzes nodrošināšana, ievērojot sasniegumu dinamiku.</p>	<p>Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti regulāri izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts mērogā. Izglītojamo sasniegumi un dinamika ir samērojama dažādās komponentēs (e-klases grafiki, izglītības iestādes datu bāzes grafiki, valsts piedāvātie izvērtējumi) izvērtējuma veikšanai</p> <p>Izglītojamie aktīvi piedalās radošo spēju izpausmēs dažādos konkursos, projektos, sacensībās.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	<p>Karjeras izglītības izziņas materiālu un informācijas apkopošana un ieviešana.</p> <p>Izglītojamo personības izpētes pilnveidošana ar mērķi noskaidrot izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās un sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Darbā ar talantīgiem izglītojamajiem formu un metožu pilnveidošana.</p>	<p>Pilnveidotas un īstenotas 15 interešu izglītības programmas.</p> <p>Ir izstrādāta un apstiprināta „Karjeras izglītības programma”. Izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras konsultants.</p> <p>Bibliotēkas resursi nodrošina jaunākās speciālās literatūras dabaszinībās (svešvalodā - enciklopēdijas, katalogi,</p>

Pamatjoma	Prioritātes	Rezultāti
	<p>Psiholoģiskās, sociālās un medicīniskās palīdzības nodrošināšana izglītojamajiem adaptācijas periodā.</p> <p>Darba pilnveidošana interešu izglītības programmās.</p>	<p>atlasi, mācību grāmatas, izziņas literatūra) un datorus lasītavā darbam ar inormāciju.</p> <p>Nodrošināts atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī talantīgajiem audzēkņiem. Speciālo izglītības programmu realizēšana. Visiem izglītojamajiem ir nodrošināta nepieciešamā medicīniskā, psiholoģiskā un sociālā palīdzība.</p> <p>Pilnveidotas un īstenotas 20 interešu izglītības programmas.</p>
Izglītības iestādes vide	<p>Izglītības iestādes tradīciju un pasākumu mērķtiecīga izmantošana audzēkņu, vecāku un darbinieku izglītības iestādes piederības apziņas veicināšanai.</p> <p>Mācību kabinetu papildināšana mācību līdzekļiem un mūsdienīgu darba vidi.</p>	<p>Izveidotas jaunas tradīcijas, veicināta pilsoniskā izglītošanās un valstiskā patriotisma piederības apziņa. Arvien vairāk izglītojamie piedalās dažādās sabiedriskās aktivitātēs, popularizē Lielvārdes un izglītības iestādes tēlu. Racionāla un plānveidīga izglītības iestādes mācību vides un darba vides uzlabošana.</p>
Resursi	<p>Pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbība.</p> <p>Pedagoģiskā personāla kvalifikācijas un kompetences tālāka paaugstināšana, izmantojot visas izglītības iestādes iespējas.</p> <p>Izglītības iestādes budžeta, telpu un iekārtu racionālas izmantošanas analīze un pilnveidošana.</p> <p>Atbalsta personāla darba efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p>Atbalsta personālam nodrošināti nepieciešamie darba apstākļi.</p> <p>Īstenota pedagoģiskā un atbalsta personāla sadarbība, skolotāju tālākizglītības mācību priekšmetu profesionālajā pilnveidošanā un nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē darbam ar speciālajām izglītības programmām un izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Budžets, telpas un mācību kabineti tiek racionāli izmantoti. Papildināts bibliotēkas fonds (jauna bibliotēka un lasītava), labiekārtoti kabineti, izremontētas telpas.</p> <p>Tiek izmantotas visas iespējas pedagoģu kvalifikācijas paaugstināšanai.</p>

Pamatjoma	Prioritātes	Rezultāti
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Sadarbības attīstīšana ar izglītības iestādes padomi, skolēnu pašpārvaldi un visām izglītības iestādes darbā ieinteresētajām institūcijām. Attīstības plāna izstrāde un izglītības iestādes darbības organizēšana plāna izpildei.	Nodrošināta sadarbība ar izglītības iestādes padomi, skolēnu pašpārvaldi un citām ieinteresētajām institūcijām. Arvien vairāk izglītojamo vecāki iesaistās izglītības iestādes izglītības procesa un audzināšanas darba organizēšanas un plānošanas procesā. Izstrādāta mērķprogramma par mācību bāzes pilnveidošanu un vadības stratēģiju budžeta veidošanā. Izglītības iestādei ir ikgadējs mērķa finansējums tās attīstībai. Izglītības iestādes padome un vecāki aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanas procesā un izvērtēšanā. Pilnveidots vadības struktūras modelis un izstrādāti nepieciešamie iekšējie reglamentējošie dokumenti.

Pamatojumu iegūšanas metodes

Pētītie dokumenti un materiāli: izglītības iestādes obligātā dokumentācija, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, izglītības iestādes padomes sanāksmju protokoli, metodisko komisiju darba materiāli, e-klases žurnāli, izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni, klašu audzinātāju darba plāni, stundu vērošanas materiāli, klašu vecāku sanāksmju protokoli, klašu sekmju uzskaites materiāli, valsts pārbaudes darbu rezultāti un to analīze, semestra un gada noslēguma sekmju pārskati, anketas izglītojamajiem, anketas vecākiem, anketas pedagogiem un izglītības iestādes padomes pārstāvjiem, intervijas ar 6.–9., 10.–12. klašu izglītojamajiem, intervijas ar pedagogiem, 3 atbalsta personāla darbiniekiem un tehniskajiem darbiniekiem izglītojamo, skolotāju un atbalsta personāla pašvērtējumi, pedagogu tālākizglītības plāns, amatu apraksti, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumi, izglītības iestādes budžeta tāme, sadarbības līgumi un izglītības iestādes vēstures materiāli, izglītības iestādes attīstības plāns un darba plāns mācību gadam, izglītības iestādes telpu un teritorijas apsekošana, Lielvārdes novada sociālā dienesta un Lielvārdes novada bāriņtiesas materiāli.

Analizēti 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. m. g. statistikas dati, dokumenti un materiāli.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2013.gadā notika akreditācijas process bez ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem. Izglītības iestāde saņēma izglītības programmu un iestādes akreditāciju līdz 2020. gada 1.janvārim.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglīto- jamo skaits 01.09.2016	Izglīto- jamo skaits 01.09.2017	Izglīto- jamo skaits 01.09.2018
		Datums	Nr.			
Pamatizglītības programma	21011111	25.07.2014	V-7336	414	418	381
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	30.07.2018		15	18	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	25.07.2014	V-7337	4	3	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	01.09.2014	V-7492			3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	18.06.2010	V-2388	77	89	78
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	30.07.2018	V-10096			22
				510	528	532

Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas, kuru finansēšanas kārtību nosaka Lielvārdes novada dome.

Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, vispārējās vidējās izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Pedagogi apzinās, kā viņu mācītā priekšmeta programmas saturs, klases audzinātāja īstenotais darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā, kā arī apstiprinātai programmai interešu izglītībā. Visi pedagogi ir nodrošināti ar darbā nepieciešamajiem

dokumenti, mācību priekšmetu standartiem un programmām. Starppriekšmetu sadarbību veicina radniecisko priekšmetu skolotāju darbs metodiskajās komisijās, individuāla sadarbība ar mācību procesu saistītos jautājumos, projektu darbos. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, metodiskajām komisijām sadarbojoties ar izglītības iestādes bibliotēku. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, ko apstiprina direktors. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar mācību literatūru.

Pedagogi ar izpratni un atbildību īsteno mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību obligāto saturu, pilnveido izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Lai kvalitatīvi īstenotu standartu prasības, pedagogi darbā izmanto jaunākās pedagoģiskās tehnoloģijas – kritiskās domāšanas metodes, grupu darbu, valodu un intelektuālās spēles, strādā diferencēti un individuāli, dažādo stundu veidus, novērtē un izmanto jaunus mācību līdzekļus un „Labās prakses” metodiskās izstrādes.

Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas ir pieejams visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolā tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase.

Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā nākamajai dienai izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti ziņojumu standā un izglītības iestādes mājas lapā.

Visiem mācību priekšmetu pedagogiem ir tematiskie plāni. Izstrādājot tos, pedagogi ņem vērā izglītojamā vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un metodisko komisiju ieteikumus.

Lai atbalstītu sekmēs vājākos un stimulētu talantīgos izglītojamos, pedagogi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem, darbu grupās, konsultācijas, izglītojamo sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm, zinātniski pētniecisko darbu vadību. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu, analizē to. Mācību procesā pedagogi sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Darbs tiek plānots un administratīvi vadīts un koordinēts. 2018./2019. m.g. 17 izglītojamajiem projekta “Pumpurs” ietvaros tika sniegti atbalsta pasākumi, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta komandas sanāksmēs.

Izglītības iestādes vadība un pedagogi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē. 2018.gadā tika licencētas jaunas izglītības programmas pamatskolā un vidusskolā – Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma un Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

Metodiskās komisijas koordinē un pilnveido skolotāju zinātniski pētniecisko darbu norisi un sadarbību.

Izglītības iestāde ir ieguvusi veselību veicinošas skolas statusu, Eko skolas statusu un aktīvi īsteno karjeras izglītības pasākumus.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas formas - klases stundas, ekskursijas, tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, novadā un valstī pazīstamiem cilvēkiem, svinīgie pasākumi valsts svētkos, ārpusstundu aktivitātes, projekti, labdarības pasākumi, konkursi, izstādes u.c.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu, veic izglītojamo izpēti.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību process tiek organizēts tā, lai, izmantojot efektīvas metodes un paņēmienus,

attīstītu un pilnveidotu izglītojamo mācīšanās prasmes un patstāvīgā darba iemaņas. Izglītojamie tiek informēti par mācību stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu un darba gaitu, pedagogi organizē izglītojamos darbam individuāli, pāros vai grupā. Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām.

Pedagogi cenšas nodrošināt pozitīvu un atbalstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagoģiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam izglītojamajam. Līdz ar to tiek veicināta izglītojamo personiskā izaugsme, zināšanu izpratne un prasme tās pielietot, tiek attīstītas domāšanas prasmes.

Mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām, mācību procesa gaitā nepieciešamības gadījumā to izvēle tiek koriģēta. Mācību procesa plānošanas un norises gaitā tiek ņemti vērā diagnostikas un pārbaudes darbu rezultāti, kā arī atbalsta personāla sniegtie ieteikumi/rekomendācijas. Mācību uzdevumu izpildei tiek nodrošināti nepieciešamie resursi un atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem.

Atbilstoši mācību vielai pedagogi izmanto gan gatavus mācību materiālus, gan paši veido prezentācijas, izmantojot prezentāciju lietotni *MS PowerPoint*, gatavo uzdevumus, darba lapas interaktīvās tāfeles programmai *Activ Inspire*. Mācību procesā dabaszinībās tiek lietotas balsošanas iekārtas, sensori PLD veikšanai; izglītojamie tiek iesaistīti mācību filmu un materiālu veidošanā.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē un piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, skatēs un sporta pasākumos, gūstot augstus rezultātus (skat. izglītības iestādes mājas lapā). 2018./2019.m.g. olimpiādēs, konkursos, konferencēs un sacensībās piedalījās 105 izglītojamie, iegūstot 108 godalgotas vietas starpnovadu līmenī un 15 godalgotas vietas reģionā un valstī. Augsti un sistemātiski sasniegumi ir dažādās sporta disciplīnās, īpaši vieglatlētikā, florbolā un dambretē.

Godalgotās vietas mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību gads	Izglītojamie kopā	Godalgotas vietas starpnovadu olimpiādēs, konkursos	Godalgotas vietas reģionā /valstī
2018./2019.m.g.	105	108	6/9
2017./2018.m.g.	118	92	12/26 (t.sk. sports)
2016./2017.m.g.	144	151	7/24 (t. sk. sports)

Mācību darba kvalitātes novērtēšanas nolūkā regulāri un mērķtiecīgi tiek vērotas mācību stundas, pārbaudīta klašu žurnālu ierakstu atbilstība prasībām. Ieraksti klašu žurnālos parasti tiek veikti savlaicīgi un atbilstoši prasībām. Norādījumi un priekšlikumi vērtēšanas kārtības uzlabošanai tiek izpildīti.

Mācību stundās visi pedagogi izmanto mācību mērķiem un uzdevumiem atbilstošas daudzveidīgas mācību metodes un mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas, nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, attīstot dzīves darbības prasmes.

Pedagogiem tiek sniegta informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti. Regulāri tiek analizēti gan ikdienas gan valsts pārbaudes darbu rezultāti. Tiek veiktas izglītojamo aptaujas (skat. 5.kl.,10. kl. adaptācijas materiālus).

2018. un 2019. gadā 16 pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā un ieguva 1., 2. un 3. kvalitātes pakāpes. Stundu vērošanā konstatēts, ka pārāk liela uzmanība tiek veltīta frontālam darbam, un aktīvāk jāveic individualizēts mācīšanas process. Katru gadu pedagogi iesniedz pašvērtējumus, kuros atspoguļojas ieguldījums izglītības iestādes gada uzdevumu izpildē, metodiskais darbs, kā arī sasniegumi un turpmāko prioritāšu noteikšana.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un veiksmīgi darbojas izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk - ZPD) izstrādāšanas kārtība. Projektu dienās/nedēļā izglītojamajiem ir iespēja demonstrēt paveikto lielākas auditorijas priekšā. Līdzdalība pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanā un prezentēšanā veicinājusi mācību procesa izaugsmes kvalitāti. ZPD izstrādes process ir pilnveidots daudzu gadu gaitā, un tā ir viena no stiprākajām izglītības iestādes darbības jomām.

ZPD izstrādā visi vidusskolēni, tas tiek aizstāvēts 11. kl., katru gadu izglītojamie piedalās reģiona un valsts zinātniskajās konferencēs, iegūstot godalgotas vietas. 2019. gadā izglītības iestādē ZPD aizstāvēja 30 izglītojamie, 8 piedalījās reģiona konferencē (viens I pakāpes diploms, viens II pakāpes diploms). 2 izglītojamie piedalījās Valsts ZPD konferencē (viens I pakāpes diploms). 2018. gadā izglītības iestādē ZPD aizstāvēja 39 izglītojamie, 8 no viņiem piedalījās reģiona konferencē (viens I pakāpes diploms, divi II pakāpes diplomu), bet 5 izglītojamie startēja valsts zinātniskajā konferencē (viens I pakāpes diploms).

Izglītības iestādē darbojas 7 Metodiskās komisijas (turpmāk - MK). Tieši komisijās pedagogi regulāri diskutē un vienojas par mācību satura un mācību metodikas pilnveidošanu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, izvirza uzdevumus izglītojamo pašvērtēšanas prasmju tālākai attīstībai. Mācību gada sākumā katra metodiskā komisija izvirza savu metodisko tēmu, kas saistīta ar izglītības iestādes galvenajiem uzdevumiem, kā arī ar aktuāliem mācību procesa pilnveidošanas jautājumiem. Tiek izvirzīts konkrēts sasniedzamais rezultāts, par kura izpildi sniedz ziņojumu ikgadējā izglītības iestādes pedagogu Metodiskajā konferencē (skat. MK darba materiālus). Katra metodiskā komisija ir vienojusies par mājas darbu izpildi un vērtēšanu, par to ir informēti izglītojamie.

Mācību procesā pedagogi izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem un muzeju speciālistu lekcijas skolā, ražošanas uzņēmumiem, iepazīst Latvijas dabas, vēstures un kultūras objektus, apmeklē koncertus, teātra izrādes.

Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi, saņem atbalsta personāla palīdzību (psihologs, speciālās izglītības skolotājs, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs). Mācību procesā pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes, lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, diskutēt, secināt un pieņemt lēmumus.

Secinājumi:

Mācīšanas procesā tiek izmantotas atbilstošas un mūsdienīgas mācību metodes.

Mācību metodes tiek prasmīgi pielāgotas gan darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan arī izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Izglītības iestādei regulāri ir augsti sasniegumi starpnovadu, reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, konkursos, skatēs.

Ir izveidota efektīva ZPD izstrādes un aizstāvēšanas kārtība.

Mācību process notiek sadarbībā ar novada uzņēmējiem, muzejiem un ražotnēm, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Izglītības iestādē notiek pedagogu profesionālās darba kvalitātes novērtēšana.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot mācību procesu atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai.

Turpināt organizēt mācību procesu sadarbībā ar novada un citiem uzņēmējiem, iestādēm un Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas absolventiem.

Turpināt pedagogu sadarbību mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu augstas kvalitātes izglītību. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību darba prasībām.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Pedagogi, izmantojot dažādas metodes -izsakot uzslavas, pamudinājumus, rada klasē pozitīvu mikroklīmatu, dibina savstarpēji cieņpilnas attiecības saskarsmē un izglītojamo savstarpējās attiecībās.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Mācīšanās kvalitāte saistīta ar izglītojamo spējām un motivāciju. Izglītojamie aktīvi piedalās gan izglītības iestādes, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, prot plānot un izvērtēt savu darbu un uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi. Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai, izglītojamie pamatā to saprot, cenšas sevi vērtēt objektīvi.

Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās un pulciņu nodarbības. Izglītojamie prasmīgi strādā ar datoriem, meklējot informāciju internetā, soma.lv, uzdevumi.lv, dzm.lv u.c.

Izglītojamajiem ir dota iespēja attīstīt sadarbības prasmes, strādājot pāros vai grupās gan mācību stundās, gan veidojot projektus. Arī klašu iekārtojums dod iespēju izmantot metodes, kas attīsta skolēnu sadarbības prasmes. Vidusskolēniem, lai pilnveidotu sevi, paplašinātu savu redzesloku un apjaustu mācību satura saikni ar reālo dzīvi, jāizstrādā ZPD un ar pašvaldības atbalstu ir dota iespēja mācīties personīgās izaugsmes programmā "Esi līderis" Tiek organizētas skolēnu tikšanās ar uzņēmējiem gan skolā, gan uzņēmumos.

Izglītojamie veiksmīgi plāno savu laiku, jo ir zināms plānoto pārbaudes darbu grafiks. Izglītojamie ir gatavi izteikt priekšlikumus par mācību darba organizāciju. Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu un dinamikas analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Lai motivētu skolēnus sasniegt augstus rezultātus, tiek izmantoti dažādi morālās un arī materiālās stimulēšanas veidi. Par augstiem mācību sasniegumu vērtējumiem (vidējais vērtējums 8 un vairāk balles) 1. semestra beigās 7.-9. kl. izglītojamie saņem pašvaldības Ziemassvētku stipendiju, bet 10.-12. kl. izglītojamie - ikmēneša stipendijas.

Labākie absolventi izlaidumā saņem izglītības iestādes Gada absolventa stipendiju un Ministru prezidenta Pateicības rakstu par izcilām sekmēm un panākumiem valsts olimpiādēs. Mācību gada noslēgumā izglītības iestādē tiek organizēta Pateicības diena, kad Pateicības raksti tiek pasniegti visiem mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, ZPD un sacensību godalgoto vietu ieguvējiem, viņu pedagogiem un vecākiem. Kā balva izcilniekiem tiek sniegts koncerts.

Lielākā daļa izglītojamo apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā. Izglītības iestādē ir izveidota kavējumu uzskaites un novēršanas kārtība, analizēti kavējumu iemesli. Mazajās pedagogiskās padomes sēdēs tiek periodiski izvērtēts darbs ar izglītojamajiem, kuri kavē mācību stundas un kuriem ir nepietiekams sekmju vērtējums, vajadzības gadījumos tiek pieaicināti izglītojamo vecāki. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas

procesu.

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par mācību darbam izvirzītām prasībām, organizējot pasākumus – izglītības iestādes padomes sēdes, izglītības iestādes pilnsapulces, klašu vecāku sapulces, Vecāku dienas, iespēju vecākiem apmeklēt mācību stundas, kā arī individuālas sarunas ar pedagogiem, administrāciju un atbalsta personālu. Informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem vecāki saņem reizi mēnesī kā sekmju izrakstu, ikdienā e- klasē un dienasgrāmatā.

Secinājumi:

Izglītības iestādē ir laba mācību materiāli tehniskā bāze.

Izglītojamie tiek mērķtiecīgi motivēti mācīšanās un pašattīstības procesam.

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu un izaugsmes analīze.

Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamo talantu attīstīšanā un pilnveidē

Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Turpmākā attīstība:

Sekmēt lielāku skolēnu līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi.

Uzlabot skolēnu pašvadības un pašmācīšanās prasmes.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana izglītības iestādē notiek saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Lai nodrošinātu vienotu pieeju, ir izstrādāta „Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar kuru iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.

Mācību gada sākumā pedagogi metodiskajās komisijās atkārtoti pārrunā un vienojas par vienotiem kritērijiem pārbaudes darbu veidošanā, precīzē mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, pārbaudes darbu skaitu, to veidiem, vērtēšanas kritērijiem. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos par plānotajiem pārbaudes darbiem un to vērtēšanas kritērijiem. Par prasībām konkrētajam pārbaudes darbam informācija tiek sniegta pirms tā norises.

Izglītojamie pamatā izprot pārbaudes darbiem izvirzītās prasības un vērtēšanas kritērijus, kā arī iesaistās savas mācību darbības vērtēšanā, izmantojot gan pašvērtējumu, gan savstarpējās vērtēšanas metodes atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām. Ir gadījumi, kad izglītojamie nav izpratuši vērtēšanas kritērijus (šogad - mūzika, vizuālā māksla). Pēc pedagoga un direktora vietnieku mācību jomā sarunas nepilnības tika novērstas.

Metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, apspriestas problēmsituācijas un meklēti optimālie risinājumi.

Izglītojamiem un vecākiem ir zināms katra semestra plānoto pārbaudes darbu grafiks, kas semestra sākumā tiek ievietots izglītības iestādes mājas lapā. Grafiks paredz maksimālo pārbaudes darbu skaitu dienā, lai novērstu izglītojamo pārslodzi. Pārbaudes darbu grafiks ne vienmēr tiek ievērots. Izglītības iestādes pasākumu plānā ir informācija arī par valsts pārbaudes darbiem – diagnosticējošajiem darbiem, eksāmeniem un Centralizētajiem eksāmeniem.

Pārbaudes darbu analīzei pedagogi izmanto arī e-klases iespējas. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā. 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā pedagogiskās padomes sēdēs tiek apkopoti un analizēti mācību darba sasniegumi. Iegūtās atziņas pedagogi izmanto mācīšanās

un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

Ikdienā ikviens izglītojamais un viņa vecāki e-klasē var iepazīties ar informāciju par mājas darbiem un mācību sasniegumiem. Reizi mēnesī tiek saņemts e-klases sekmju izraksts. Vecāki tiek sistemātiski aicināti iepazīties ar informāciju e-žurnālā.

Visiem izglītojamiem ir iespēja saņemt skolotāju palīdzību mācību priekšmetu skolotāju individuālo konsultāciju laikā.

Vērtējumu skaits un piepildījuma blīvums ir optimāls. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta, operatīvi analizēta un izmantota mācību procesa pilnveidē.

Lielākā daļa izglītojamo vecāku uzskata, ka vērtēšanas sistēma skolā ir saprotama un objektīva un viņiem ir pietiekama informācija par bērna sekmēm, panākumiem un uzvedību skolā.

Secinājumi:

Ir izstrādāta un tiek piemērota vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

Tiek nodrošināta sistemātiska atgriezeniskā saikne par vērtēšanas kārtību: izglītības iestāde - izglītojamais - izglītojamā vecāki - izglītības iestāde.

Turpmākā attīstība:

Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādes administrācija regulāri pārbauda e-žurnālu aizpildīšanu, analizē vērtējumu biežumu, priekšmetu tēmu apguves kvalitāti. Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Mācību darba kvalitātes dinamika ir vērojama, analizējot statistikas rādītājus. Izglītības iestādes darba kvalitāti kvantitatīvi var vērtēt, analizējot statistiku par to, cik skolēnu mācās optimālā līmenī. No visiem gala vērtējumiem augsts līmenis pamatzglītības 1. posmā 2018./2019. m. g. ir 30,5% izglītojamiem, optimāls līmenis ir 57,91% izglītojamiem, pietiekams līmenis ir 11,4% izglītojamiem, nepietiekams vērtējums ir 0,3%. No visiem gala vērtējumiem augsts līmenis pamatzglītības 2. posmā ir 16,4% izglītojamiem, optimāls līmenis ir 54,5%; pietiekams līmenis ir 28,5% izglītojamiem; nepietiekams vērtējums ir 0,6% izglītojamiem. No visiem gala vērtējumiem augsts līmenis vidējās izglītības posmā ir 21,9% izglītojamiem, optimāls līmenis ir 57,3%; pietiekams līmenis ir 20,7% izglītojamiem; nepietiekams vērtējums - nav.

2018./2019. m. g. Izglītojamo sekmju vidējais vērtējums gadā

Līmeņi	Pamatzglītības 1. posms	Pamatzglītības 2. posms	Vidējās izglītības posms
Augsts	30,5%	16,4%	21,9%
Optimāls	57,91%	54,5%	57,3%
Pietiekams	11,4%	28,5%	20,7%
Nepietiekams	0,3%	0,6%	0%

Būtisks rādītājs izglītojamo augstajiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā vidējās izglītības posmā ir ikmēneša stipendijas ieguvušo skolēnu skaits. 2018./2019. mācību gadā 10.-12. kl. grupā pašvaldības piešķirto stipendiju katru mēnesi saņēma ap 20 izglītojamie, kuriem vērtējums mācībās ir virs 8 ballēm, nav neattaisnotu stundu kavējumu un kuri aktīvi iesaistās izglītības iestādes dzīvē.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3. klasēs.

2018./2019. m. g. diagnostikas darbā latviešu valodā izglītojamie uzrāda labus rezultātus.

Ja valstī vidējais mācību apguves rezultāts ir 74,17% (skat. VISC statistika), tad 3.a kl. - 80%, 3.b kl. - 69,5%, 3.c kl. - 81%. Izglītības iestādē vidējais rezultāts 3. klašu diagnostikas darbā latviešu valodā ir 76,17%.

Matemātikas diagnostikas darbā vidējais rezultāts valstī ir 78,59. Izglītības iestādē 3.a kl. - 87,7%, 3.b - 69%, 3.c kl. - 78%.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. kl. un vidēji valstī (%)

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika	
	Lielvārdes vidusskola	Valsts	Lielvārdes vidusskola	Valsts
2018./2019.	76,83	74,17	78,23	78,59
2017./2018.	77,5	75,07	77,8	77,33
2016./2017.	74,14	78,3	69,44	68,92

Kopumā visās 3.klasēs ir ļoti labs zināšanu līmenis, nepietiekamu vērtējumu nav.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzina ar iegūtajiem izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, izvirza turpmākos uzdevumus sasniegumu paaugstināšanai.

6. klasēs.

2018./2019. m.g. latviešu valodā 6.klašu izglītojamo rezultāti: 6.a kl. - 60,3%, 6.b kl. - 63,9%, 6.c kl. - 54,3%. Iegūtie rezultāti ir zemāki nekā valstī. Salīdzinājumā ar 2017./2018.m.g. vērojama neliela izglītojamo sasniegumu līmeņa samazināšanās - par nepilniem 3%.

2018./2019. m.g. matemātikā 6.klašu izglītojamo rezultāti: 6.a kl. - 41,8%, 6.b kl. - 46,9%, 6.c kl. - 38,9%. Izglītojamo sasniegumu līmenis matemātikā ir krietni zemāks par vidējo rezultātu valstī, t.i. vairāk par 12%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu sekmju rezultātu kritums ir par 17% zemāks, kas jau ir ļoti nopietns signāls matemātikas apguvē.

6. klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbā dabaszinībās ir salīdzinoši labāki: 6.a kl. - 61,3%, 6.b kl. - 63,4%, 6.c kl. - 55,9%. Vidējais rezultāts ir par 1% zemāks par vidējo valstī un par 8% zemāks salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu izglītības iestādē.

Kopumā 6. kl. izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019. gadā ir zemāki.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. kl. un vidēji valstī (%)

Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
	Lielvārdes vidusskola	Valsts	Lielvārdes vidusskola	Valsts	Lielvārdes vidusskola	Valsts
2018./2019.	59,5	64	42,5	55,87	60,2	61,74
2017./2018.	62,4	69	58,78	59,90	68	63,33
2016./2017.	71,36	66	60,08	68,92	71,36	64,91

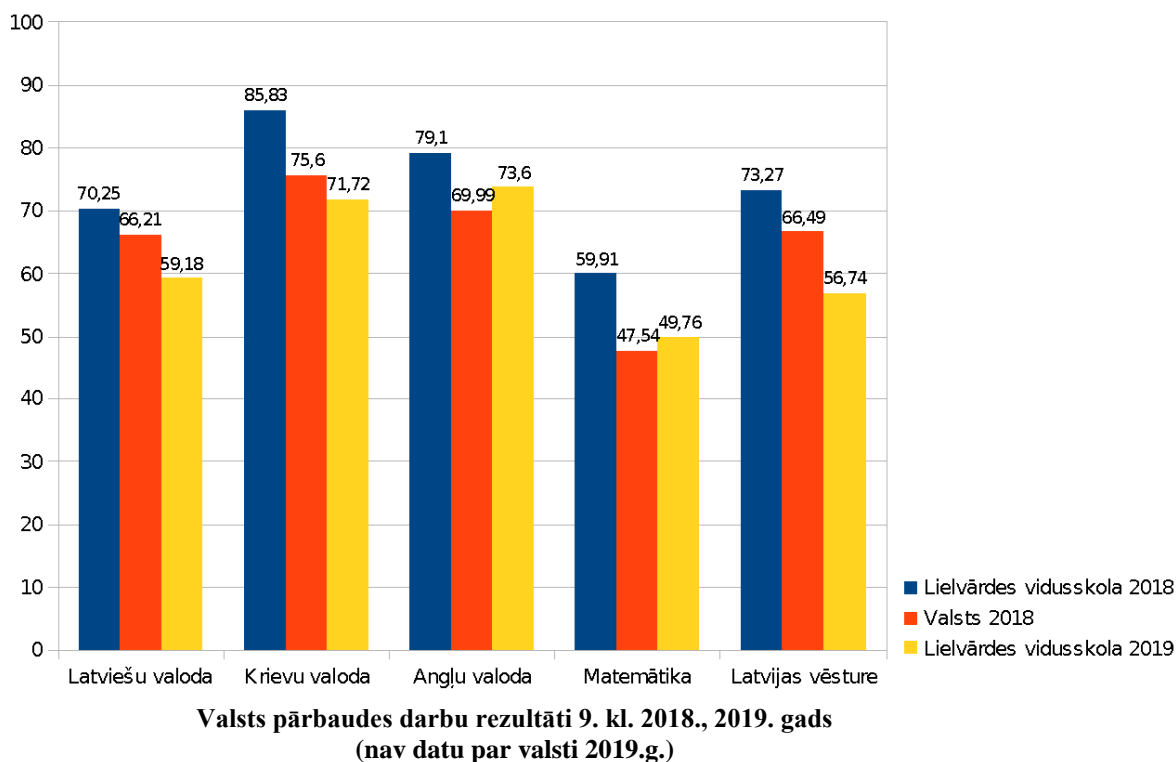
9. klasēs.

Latviešu valodā 9.klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbā uzrāda labas un noturīgas zināšanas, kuras ir augstākas nekā valstī. 2017./2018. m. g. sasniegumi ir par 4 % augstāki nekā valstī, 2018./2019. m. g. salīdzinoši ir zināšanu līmeņa kritums.

Matemātikā 9.klašu izglītojamie pēdējos divos gados valsts pārbaudes darbā uzrāda salīdzinoši labus sekmju rezultātus. 2017./2018.m.g. iegūtie rezultāti ir par apmēram 12% augstāki nekā valstī. 2018./2019. m. g. - par gandrīz 2% augstāki par valsti, toties par 10% zemāki nekā izglītības iestādē pagājušajā gadā.

Latvijas un pasaules vēsturē 9.klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbā 2017./2018.m.g. bija apmēram par 7% augstāki salīdzinājumā ar valsti, bet 2018./2019.m.g. ir liels kritums, salīdzinot ar rezultātiem izglītības iestādē pagājušajā gadā.

Angļu valodā 9.klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbā pēdējo gadu laikā uzrāda noturīgas zināšanas. 2017./2018.m.g. rezultāti bija par 9% augstāki salīdzinājumā ar valsti, bet 2018./2019.m.g. izglītības iestādē tie ir vidēji par 5% zemāki nekā iepriekšējā gadā.



Krievu valodā 9.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbā ir ļoti labi, bet divu gadu salīdzinājumā nav stabili. 2017./2018. m. g. tie ir vairāk kā par 10% augstāki nekā

vidēji valstī, bet 2018./2019. m. g. - izglītības iestādē par 14% zemāki nekā iepriekšējā gadā.

11.klasēs.

Tradiccionāli izglītojamie valsts pārbaudes darbu informātikā izvēlas kārtot pēc 11. klases beigšanas. Eksāmenu parasti kārtot gandrīz visi izglītojamie. Trīs gadu salīdzinājumā var apgalvot, ka rezultāti ir labi. Tie ir augstāki par vidējo rādītāju valstī.

Valsts pārbaudes darba rezultāti 11. kl. informātikā un vidēji valstī (%).

Mācību gads	Kārtotāju skaits	Lielvārdes vidusskola	Valsts
2018./2019.	28	62,22	60,00
2017./2018.	37	64,21	64,00
2016./2017.	18	67,22	66,20

Diagnosticējošo darbu (turpmāk - DD) fizikā un ķīmijā izvēlas kārtot līdzīgs skaits 11. kl. izglītojamo. Fizikā trīs gadu griezumā vērojami salīdzinoši atšķirīgi izglītojamo mācību rezultāti. 2018.g. salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu valsts pārbaudes darba rezultāti bija gandrīz par 20% augstāki. Savukārt 2019. g. - krietni zemāki nekā 2018. gadā. Kopumā DD rezultāti fizikā atpaliek no vidējā rezultāta valstī.

Valsts pārbaudes darba rezultāti 11. kl. fizikā un vidēji valstī (%).

Mācību gads	Kārtotāju skaits	Lielvārdes vidusskola	Valsts
2018./2019.	15	71,04	72,95
2017./2018.	22	89,39	71,90
2016./2017.	14	69,93	75,51

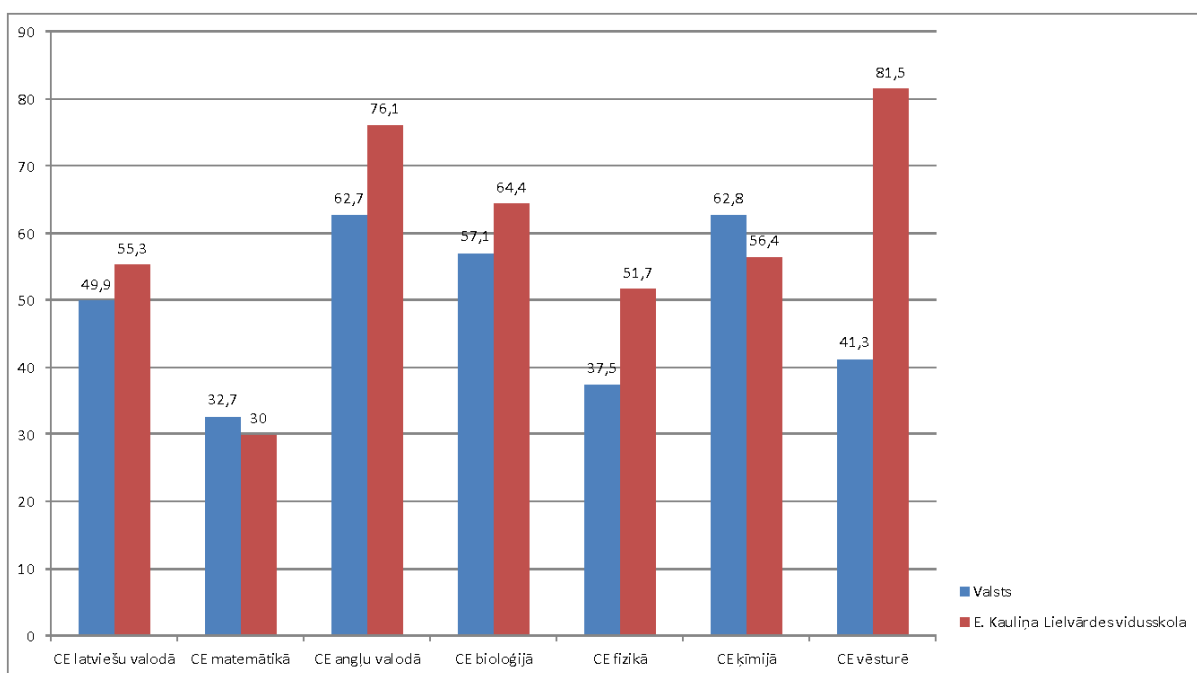
Kopumā DD rezultātus ķīmijā var vērtēt kā labus. DD dod iespēju novērot katra izglītojamā prasmes un kļūdas individuāli un sniegt individuālus ieteikumus turpmākai attīstībai. Ķīmijā izglītības iestādē vērojama izglītojamo mācību rezultātu pozitīva attīstības dinamika, kas kopumā tikai nedaudz atpaliek no vidējā rezultāta valstī. DD rezultātus pedagogi analizē un izvērta uzdevumus turpmākai mācību procesa uzlabošanai, piemēram, *vairāk demonstrēt skolēniem, kā korekti apkopot iegūtos datus tabulā (dažādi iegūti dati un dažāda veida tabulas), vai arī - turpmākajos laboratorijas darbos iekļaut darbu ar laboratorijas traukiem precīza tilpuma mērīšanai, lai tālāk attīstītu DD aktualizēto prasmi (skat. VPD analīze).*

Valsts pārbaudes darba rezultāti 11. kl. ķīmijā un vidēji valstī (%).

Mācību gads	Kārtotāju skaits	Lielvārdes vidusskola	Valsts
2018./2019.	14	72,00	74,00
2017./2018.	14	61,14	69,77
2016./2017.	4	65,75	71,86

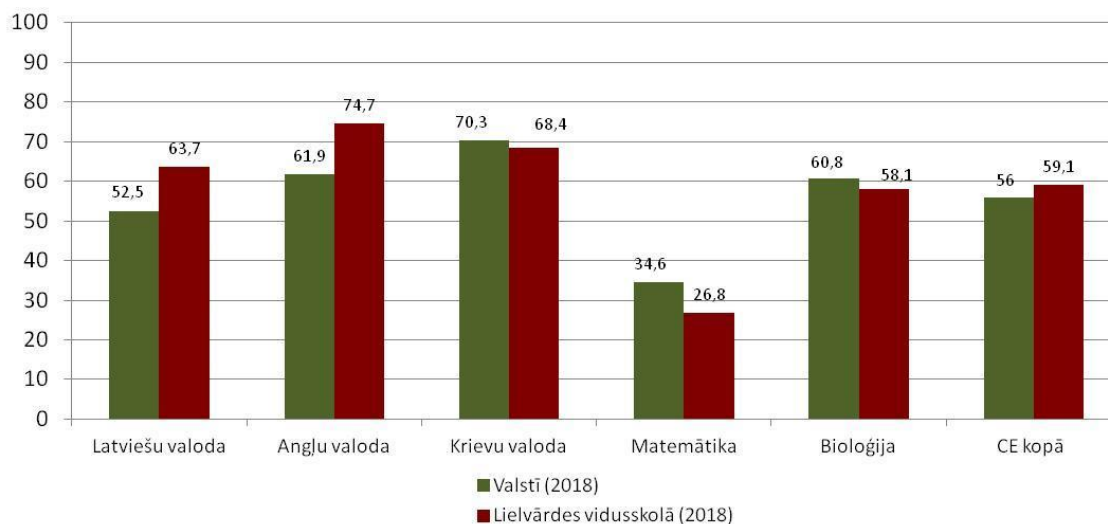
12. klasēs.

Centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs mācību gadu laikā gan latviešu valodā, gan angļu valodā ir ievērojami augstāki nekā valstī. Latviešu valodā 3 gadu laikā izglītojamo rezultāti ir augstāki vidēji par 10%, bet angļu valodā - par 13% augstāki salīdzinājumā ar valsti. Tas liecina par atbildīgu pedagogu un izglītojamo darbu konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanā.

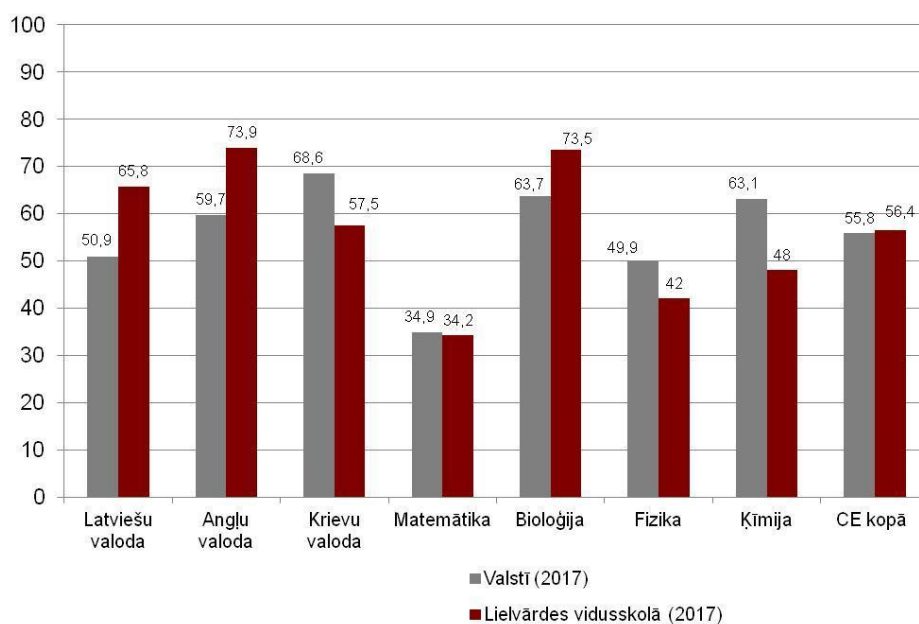


12. kl. CE rezultāti EKVL un vidēji valstī (%). 2019. gads

2019. gadā ļoti labs rezultāts ir vēsturē, kas ir apmēram uz pusi labāks salīdzinājumā ar valsti. Nopietna problēma valstī pēdējos gados ir zems rezultāts matemātikā. Izglītības iestādē 3 gados matemātikas rezultāts vidēji kopā ir par 3% zemāks nekā valstī. Matemātikas rezultātu paaugstināšana ir viens no būtiskākajiem uzdevumiem mācīšanas un mācīšanās procesā.



12. kl. CE rezultāti EKVL un vidēji valstī (%). 2018. gads



12. kl. CE rezultāti EKVL un vidēji valstī (%). 2017. gads

Secinājumi:

Noturīgas zināšanas un labi mācību sasniegumi ir angļu valodā, latviešu valodā, vēsturē, kā arī bioloģijā un dabaszinībās.

Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, tiek salīdzināti ar rezultātiem valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes.

Regulāri tiek veikta izglītojamo mācību rezultātu sasniegumu dinamikas analīze.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot darbu ar izglītojamiem., motivējot viņus mācību sasniegumu paaugstināšanai gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā.

Vērtējums: labi

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai nodrošinātu veiksmīgu mācību un ārpusstundu darbu, izglītojamajiem un pedagogiem ir nepieciešami atbalsta pasākumi.

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolā darbojas atbalsta personāla komanda, kurā saskaņā ar izglītības iestādes Atbalsta personāla reglamentu darbojas direktora vietnieks izglītības jomā, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, izglītības iestādes medicīnas māsa. Vismaz vienreiz mēnesī notiek atbalsta personāla sanāksmes. Notiek regulāra atbalsta personāla sadarbība ar Lielvārdes novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, Lielvārdes novada pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Izglītības iestādes ārstniecības darbinieks – medicīnas māsa pārrauga, lai izglītojamajiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija. Pēkšņas saslimšanas un traumu gadījumos izglītojamie vēršas pie medicīnas māsas. Lai novērstu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar

izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, alkohola, narkotisko vielu un smēķēšanas kaitīgumu. Medicīnas māsa uzrauga izglītības iestādes sanitāri higiēnisko stāvokli, ēdniecās ēdienkartes un speciālo diētu realizāciju, nodrošina atbalstu speciālās izglītības izglītojamajiem.

Lai veicinātu izglītojamo izaugsmi un uzlabotu izglītības iestādes dzīves kvalitāti, izglītības iestādes psihologs sniedz konsultācijas izglītojamajiem (individuāli, grupās un klašu kolektīviem), vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestādes psihologs un sociālais pedagogs iesaistās konfliktu risināšanā. Krīzes situācijās izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts, nepieciešamības gadījumos, sadarbībā ar izglītības iestādes administrācijas pārstāvi un sociālo pedagogu, tiek izstrādāts individuāls izglītojamā uzvedības korekcijas plāns. Pēc vecāku rakstiska lūguma izglītības iestādes psihologs veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, īpašu uzmanību veltot izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības problēmām. Sākumskolas klasēs psihologs darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vada attīstošas nodarbības. Psihologs piedalās vecāku sapulcēs ar izglītojošām nodarbībām un vada vecāku grupu darbu. Psihologs sagatavo nepieciešamo informāciju Lielvārdes novada PMK un VPMK.

Izglītības iestādes sociālais pedagogs kopā ar Valsts policiju un Lielvārdes novada pašvaldības policiju organizē tikšanās ar izglītojamajiem, kuru laikā policijas darbinieki sniedz informāciju par izglītojamo pienākumiem un tiesībām, par alkohola lietošanas, smēķēšanas, narkomānijas un toksikomānijas kaitīgo ietekmi uz veselību, jēgpilnu un drošu interneta lietošanu. Sociālais pedagogs pārzina ģimenes, kurās ir sociāla rakstura problēmas, un iespēju robežās palīdz problēmas risināt. Sociālais pedagogs, sadarbībā ar vecākiem, pedagogiem, izglītības iestādes administrāciju, operatīvi risina konfliktsituācijas, vada vardarbības prevencijas nodarbības klašu kolektīvos. Sociālā pedagoga darbības jomas ir arī neattaisnoti stundu kavējumi, zems sekmju līmenis, uzvedības problēmas.

Izglītības iestādē strādā logopēds, kurš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem veic logopēdiskās korekcijas nodarbības izglītojamajiem (individuāli un grupās), kuriem tas ir nepieciešams. Lielāks pieprasījums pēc logopēda nodarbībām ir sākumskolas klasēs, kā arī speciālās izglītības izglītojamajiem.

Pēc stundām 1. - 4. klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas, kas mazina nepieskatītu bērnu skaitu.

Būtisks atbalsts izglītojamajiem un viņu ģimenēm ir izglītības iestādes iesaistīšanās ESF projektā „Pumpurs”, kura ietvaros 17 izglītojamajiem tika novērsti izglītības iestādes priekšlaicīgas pamešanas riski, piedāvājot pedagogu, pedagogu palīgu, speciālās izglītības pedagogu, psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas, segti ēdināšanas un transporta izdevumi.

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās teritorijā, ko nosaka Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi. Ir noteiktas izglītības iestādes vadības un pedagogu dežūras. Izglītības iestādes ēkā strādā dežurants, kas seko, lai tiktu ievērota noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas saskaņā ar „Kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas”. Izglītības iestādē ir video novērošanas kameras, kas veicina izglītojamo un personāla drošību izglītības iestādes teritorijā un ārpus tās. Pie izglītības iestādes iekārtotas 2 velosipēdu novietnes, marķētas auto stāvvietas, ir iezīmētas gājēju pārejas, auto transporta kustības virziena norādes. Rudens un ziemas sezonā izglītības iestādē no plkst. 9.00 līdz 12.30 tiek ierobežota izglītojamo iziešana ārpus izglītības iestādes teritorijas, lai samazinātu negadījumu risku uz ceļiem pie izglītības iestādes.

Izglītības iestāde regulāri akcentē izglītojamo uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanai. Sadarbībā ar CSDD izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apgūt ceļu satiksmes noteikumus, iegūt velosipēda vai auto vadītāja apliecību.

Vismaz četrreiz gadā izglītojamajiem notiek drošības instruktāžas (drošība uz ūdeņiem,

ugunsdrošība, ceļu satiksmes u.c. noteikumi), ko viņi apliecina ar parakstiem. Izglītojamie ir iepazīstināti ar Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, izglītības iestādes evakuācijas plānu, kurš ir redzams izglītības iestādes telpās. Vismaz vienreiz mācību gadā tiek organizētas evakuācijas mācības.

Sadarbībā ar organizāciju „Drošs internets” izglītības iestādē izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem eksperts novadīja nodarbības par jēgpilnu un drošu interneta lietošanu.

Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā.

Izglītības iestādē lielu uzmanību pievērš izglītojamo veselībai un veselīgam dzīvesveidam. 4 sākumskolas klases ir iesaistījušās LOK projektā „Sporto visa klase”, ik gadu tiek organizēta Sporta diena.

Lai atvieglotu izglītojamo iekļaušanos izglītības iestādē, mācību gada sākumā direktora vietnieki, sociālais pedagogs, psihologs, klašu audzinātāji un pedagogi strādā pie 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas izpētes un analīzes izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdēs. Notiek regulāra sadarbība ar PII „Pūt, vējiņi!” pedagogiem, savstarpēji vērojot un analizējot mācību procesu. Ik gadu izglītības iestāde organizē topošo pirmklasnieku un viņu vecāku Atvērto durvju dienas, kuru laikā topošie pirmklasnieki darbojas radoši izziņošās nodarbībās kopā ar nākamajām klašu audzinātājām. Vecākiem šajā laikā tiek sniegta informācija par izglītības iestādes dzīvi, piedāvājumu, organizētas izziņošās nodarbības („Droša interneta” eksperta nodarbība par drošu interneta lietošanu).

Izglītības iestādē sadarbībā ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumos mainīti vai papildināti.

Izglītības iestādes attīstības, izglītojamo izglītības iestādes dzīves kvalitātes un drošības jautājumu apspriešanā iesaistās izglītības iestādes padome.

Izglītības iestādes pedagogi ir apguvuši/apgūst bērnu tiesību aizsardzības, pirmās palīdzības kursus. Izglītības iestādes pedagogi ir informēti, kā rīkoties vardarbības gadījumos.

Secinājumi:

Izglītības iestādē tiek nodrošināts sociālpedagoģiskais atbalsts.

Izglītības iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un rīcības plāni, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki.

Ir laba sadarbība ar dažādām organizācijām skolēnu izglītošanā drošības un veselīga dzīvesveida jautājumos.

Turpmākā attīstība: mācību un audzināšanas darbā akcentēt sociālpedagoģiskā atbalsta preventijas darbu un sistēmiskumu.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestāde vadās pēc VISC izstrādātas parauga audzināšanas darba programmas un mērķiem. Audzināšanas darbā tiek ievērota pēctecība. Klases audzinātāji piedāvāto tematiku piemēro savai klasei, ievērojot audzināmās klases vajadzības. Klašu audzinātāji plāno arī dažādus klašu pasākumus – mācību ekskursijas, klašu vakarus, muzeju, teātra izrāžu apmeklējumus. Klašu audzinātāju darbība veicina izglītojamo sociālās prasmes un iemaņas, attīsta personību, veselīgu dzīvesveidu. Mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji veic darba pašvērtējumu.

5. - 12. klašu izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu pašpārvaldē (5. – 8. klašu skolēnu pašpārvalde un 9. – 12. klašu skolēnu pašpārvalde), kuras darbs tiek plānots. Pašpārvaldes dalībnieki piedalās izglītības iestādei būtisku jautājumu risināšanā, plāno ārpusstundu pasākumus, organizē un vada tos. Pasākumi tiek organizēti visiem

izglītojamajiem un atsevišķām vecuma grupām.

Izglītojamie labprāt piedalās Skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos: Zinību dienas, Tēvu dienas, Pilsonības nedēļas, Māmiņu dienas aktivitātēs, pasākumā „Superpuika un supermeitene”, Gada balvas u.c. pasākumos. Izglītojamie organizē arī labdarības pasākumus un akcijas, iesaistās brīvprātīgo darbā novadā. Informācija par Skolēnu pašpārvaldes aktivitātēm tiek atspoguļota izglītības iestādes mājaslapā.

Izglītības iestādē liela nozīme tiek piešķirta patriotiskajai audzināšanai. Tā tiek realizēta mācību procesā kā starppriekšmetu saikne, kā arī ārpusstundu un ārpusskolas aktivitāšu sastāvdaļa. Par tradīciju kļuvusi Pilsonības nedēļa novembrī, kad izglītojamie padziļināti izzina savu novadu, organizē tikšanās ar ievērojamajiem novadniekiem, mūsu izglītības iestādes absolventiem, politiķiem, piedalās pilsētas Lāpu gājienā, dodas mācību ekskursijās uz Saeimu, Ministru kabinetu u.c. Par tradīciju kļuvuši arī Baltā galdauta svētki, kas veicina izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu vienotību, piederības sajūtu savam novadam, valstij. Latvijai, esot ES dalībvalstij, izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalās Eiropas dienas pasākumos – konkursos, diskusijās, izziņošās nodarbībās.

Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi: Tēvu diena, Pilsonības nedēļa, Adventes aizsākums, Pogu vakars, Ziemassvētku pasākumi, Gredzenu vakars, Baltā galdauta svētki, Eiropas diena, Māmiņu diena, Pateicības diena, 9. un 12. klašu Pēdējā zvana pasākumi un izlaidumi.

Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās dažādos ārpusskolas pasākumos: Andreja Pumpura muzeja Lāčplēša dienas pasākumā – sacensībās, projektā „Jaunie Rīgas sargi”, uzņēmējdarbības programmas „Esi līderis!” aktivitātēs, ZZ čempionātos, TV spēlē „Gudrs, vēl gudrāks”, „Skolēni eksperimentē”, Latvijas Kultūras kanona konkursā, Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas aktivitātēs, Latvijas Skolēnu spartakiādē, EKO skolas pasākumos u.c.

Izglītības iestādē ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums – 15 pulciņi ar kultūrizglītības, vides un sporta ievirzi. Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas.

Izglītības iestādes koris regulāri piedalās starpnovadu skatēs, izglītojamajiem ir labi panākumi starpnovadu un valsts skolēnu skatuves runas, anekdošu, teātra sporta, dambretes u.c. sacensībās. Izglītojamie labprāt iesaistās makulatūras un zīļu, bateriju vākšanā, kā arī atkritumu šķirošanā. Informācija par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītība ir pieejama izglītības iestādes mājaslapā.

Secinājumi:

Izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolēnu pašpārvaldē.

Izglītības iestādes izglītojamie ar labiem panākumiem iesaistās starpnovadu, reģiona un valsts organizētajos pasākumos.

Izglītības iestāde organizē daudzveidīgus tematiskos pasākumus, daļa no kuriem ir kļuvuši par tradīciju.

Turpmākā attīstība:

Akcentēt izglītojamo pašvadītu un atbildīgu iesaistīšanos un darbību ārpusstundu pasākumos.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta „Karjeras izglītības programma”, kas paredz visu izglītības iestādes pedagogu darbu izglītojamo karjeras attīstības un plānošanas

prasmju veicināšanā un savu interešu, darba perspektīvu izzināšanā.

Karjeras izglītības mērķis ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība tiek integrēta visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Izglītības iestādes audzināšanas darba programmā ir iekļauta tēma „Karjeras izvēle”. Klašu audzināšanas stundās pedagogi rosina izglītojamos izzināt savas spējas, vēlmes un iepazīt dažādas profesijas. Klašu audzināšanas stundās izglītojamos iepazīstina ar izglītības iestādes un citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.

No 2017. gada projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras konsultants, kurš strādā ar izglītojamajiem, klašu audzinātajiem un pedagogiem karjeras attīstības jautājumos.

Pedagogs karjeras konsultants strādā pēc iepriekšēji saskaņota “Karjeras attīstības atbalsta plāna”, kas izstrādāts atbilstoši izglītojamo vecumposmam. Plānoto pasākumu mērķi tiek izvirzīti atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.

Karjeras izglītībā notikušie pasākumi:

1.a Valtere						“Darbs dravā” Lūšu drava	“Zobu draugs”	
1.b Dāliņa						“Darbs dravā” Lūšu drava	“Zobu draugs”	
2.a (1.a) Roga	“Smaidi vesels” Zobārsts	“Radīt prieks 2” Lūšu drava				“Māla brīnumi 1” Keramika	“Maņu spēles” Salaspils	“Rakstu rakstiem” Audēja
2.b (1.b) Ziņģe	“Smaidi vesels” Zobārsts	“Radīt prieks 2” Lūšu drava				“Māla brīnumi 2” Keramika	“Maņu spēles” Salaspils	“Rakstu rakstiem” Audēja
3.a (2.a) Putniņa	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Es sajūtu” Salaspils botāniskais	“Radīt prieks 3” Keramika			“Ar smaidu sejā!” Zobārsts		
3.b (2.b) Cionele	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Radīt prieks 1” (Lielvārde – par elektrību)	“Es sajūtu” Salaspils botāniskais			“Ar smaidu sejā!” “Zobārsts		
3.c (2.c) Mūrniece	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Es sajūtu” Salaspils botāniskais	“Radīt prieks 3” Skrīveru pārtikas kombināts			“Ar smaidu sejā!” Veterinārārsts		
4.a (3.a) Vetšteina	“Strādā zaļi”	“Vaļasprieks business”	“Darbs un darba			“Darbs ar koku 2”	“Rakstu rakstiem”	

	Sēklu muss	Lūšu drava	rīks 1” (Sveču lējējs)			Amatnieks	Audēja	
4.b (3.b) Vaivode	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Vaļasprie ks bizness” Lūšu drava	“Darbs un darba rīks 2” Keramika			“Lielvārde var!” (Vaniļas debesis- konditors)	“Rakstu rakstiem” Audēja	
3.c Ražinska	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Vaļasprie ks bizness” Lūšu drava	“Darbs un darba rīks 3” Audēja			“Darbs ar koku 1” Amatnieks		
5.a (4.a) Dāliņa, Štekele	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Ko es gribu, varu, protu” Jolanta Priede	“Es pētnieks” Salaspils botāniska is	Darbs un darba rīks 3 Audēja		“Gatavot prieks 1” Vaniļas debesis		
5.b (4.b) Ziediņa Zarāne	“Strādā zaļi” Sēklu muss	“Ko es gribu, varu, protu” Jolanta Priede	“Es pētnieks” Salaspils botāniska is	“Darbs un darba rīks 3” Audēja		“Gatavot prieks 2” Vaniļas debesis		
6.a (5.a) Bērziņa- Ločmele	“Profesors vai mākslinieks” LNO	“Profesors vai mākslinieks” Farmaceits	“Darbs dabas labā” Vides žurnālists			“Gardi gan!” Uzņēmējs - Kebabi		
6.b (5.b) Kaspars	“Profesors vai mākslinieks” LNO	“Profesors vai mākslinieks” Ķīmiķis	“Darbs dabas labā” Vides žurnālists			“Gardi gan!” Uzņēmējs- Kebabi		
6.c (5.c) Trence	“Profesors vai mākslinieks” Leļļu teātris	“Profesors vai mākslinieks” Ķīmiķis	“Darbs dabas labā” Vides žurnālists			“Gardi gan!” Uzņēmējs- Kebabi		
7.a (6.a) Vitkovska	“Palīdz cilvēkiem atgūt veselību” Fizioterape its	“Man ir ideja” Uzņēmējs- Kebabi	IT speciālist i skolā			“IT profesijas Latvijā 1” (LNB)		
7.b (6.b) Greitāns	“Palīdz cilvēkiem atgūt veselību” Fizioterape its	“Man ir ideja” Uzņēmējs- Kebabi	IT speciālist i skolā			“Ražojam paši” (SierŠtelle)		
8.a (7.a) Olehno	“Durvis uz pasauli” Gids	“Ko es gribu, varu, protu”	IT speciālist i (LNB)			“Auduma pasaule” Linu māja	“Nākotnes iespējas” (ES māja	

		Jolanta Priede				(meitenes)	un Getliņi)	
8.b (7.b) Prekele	“Durvis uz pasauli” Gids	“Ko es gribu, varu, protu” Jolanta Priede	IT speciālists i LNB			“Auduma pasaule” Linu māja (meitenes)	“Nākotnes iespējas” (ES māja un Getliņi)	
9.a (8.a) Grīnhofa	Karjeras nedēļa Fotogrāfs	“Darbs dabas labā” Ģeogrāfs – vides zinātnieks	“Getliņi “			“Kukultītis” (Zelmas maiznīca)	“ES māja un IT izstāde” (LNB)	
9.b (8.b) Korpe- Jefremova	Karjeras nedēļa Fotogrāfs	“Darbs dabas labā” Ģeogrāfs – vides zinātnieks	“Profesiju daudzveidība novada uzņēmumos” Graužupe			“ES māja un IT izstāde” (LNB)		
10. (9.a) Zarāne Rutka	Karjeras nedēļa Gids	Karjeras nedēļa Dizaineris	Karjeras nedēļa Fotogrāfs	ES māja un LNB		“Profesiju daudzveidība vides atbalstam” Getliņi		
10 (9.b) Gribuste Rutka	Karjeras nedēļa Gids	Karjeras nedēļa Dizaineris	Karjeras nedēļa Fotogrāfs	ES māja un Latvijas banka		“Profesiju daudzveidība vides atbalstam” Getliņi		
11.a (10.a) Bružuka	Karjeras nedēļa Gids	“Māksla, tehnika un cilvēks” Getliņi	“Profesiju daudzveidība novada uzņēmumos” Uzņēmējs- Kebabi	ES māja, LU Dabas māja un LNB		“Skola 2019”		
11.b (10.b) Krompāne	Karjeras nedēļa Gids	“Māksla, tehnika un cilvēks” (LNB)	“Profesiju daudzveidība novada uzņēmumos” Uzņēmējs- Kebabi			“Skola 2019”		
12.a (11.a) Puķīte	Karjeras nedēļa Dizaineris	“Mācos meklēt un pētīt “ LNB	“Skola 2018”	“Profesiju daudzveidība novada	“Māksla, tehnika un cilvēks” GETLIŅI	LU Dabas māja	“Skola 2019”	“Profesiju daudzveidība mākslas

				uzņēmumos” Kebabu Uzņēmējs				pasaulē” LNO
12.b (11.b) Narutaviča	Karjeras nedēļa Dizaineris	“Profesiju daudzveidī ba novada uzņēmumos” Kebabu Uzņēmējs	“Skola 2018”	“Mācos meklēt un pētīt “Anatomi kums, LV banka	“Māksla, tehnika un cilvēks” GETLIŅI	LU Dabas māja	“Skola 2019”	“Profesij u daudzveidī dība mākslas pasaulē” LNO
12. Štekele	“Darba rīks – valoda” Rakstnieks	“Profesiju daudzveidī ba novada uzņēmumos” Uzņēmējs	Skola 2018	“Mācos meklēt un pētīt” LU Dabas māja, LNB				

Izglītojamie mācās apgūt nākotnes plānošanas iemaņas, tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un par karjeras plānošanas iespējām, tiek organizētas tikšanās ar dažādu jomu profesiju pārstāvjiem gan izglītības iestādēs, gan uzņēmumos. Darba pasaules izzināšana notiek sadarbībā ar dažādu nozaru valsts, pašvaldības, privātajiem uzņēmumiem un organizācijām, Lielvārdes pilsētas domes struktūrvienībām.

Pēc katra notikušā pasākuma tiek veikts tā izvērtējums un iegūtā informācija tiek ievietota izglītības iestādes un Lielvārdes novada mājaslapās. Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās”.

Lai iegūtu aktuālo informāciju par dažādām augstākās izglītības programmām izglītojamie projekta ietvaros tiek vesti uz augstākās izglītības iestādēm, lai klātienē iepazītu studiju vidi un apstākļus, iegūtu informāciju par prasībām un iespēju mācīties konkrētā mācību iestādē. Izglītojamie regulāri tiek informēti par interneta resursiem, kas palīdz izvēlēties turpmāko izglītības un karjeras ceļu.

Skolā informatīvajā stendā un bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām gan Latvijas augstskolās, gan ārvalstīs.

Tiek veikta skolēnu anketēšana un individuālo spēju noteikšana, izmantojot dažādus testus.

Izglītojamo karjeras izvēli veicina arī dalība uzņēmējdarbības projektā „Esi līderis!”.

89% izglītojamo izprot vai daļēji izprot, kas ir karjeras atbalsts izglītības iestādē, 71 % uzskata, ka izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādām profesijām, 82% izglītojamo uzskata, ka karjeras attīstības atbalsta pasākumi palīdz labāk iepazīt sevi, izprast savus nākotnes mērķus, iepazīt dažādas profesijas, iepazīt dažādus uzņēmumus, izvēlēties turpmāko mācību iestādi. Karjeras pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, NVO, absolventi.

Katru gadu izglītības iestādē tiek apkopoti un analizēti dati par absolventu turpmākajām gaitām.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar pedagogu karjeras konsultantu, klases audzinātāju vai izglītības iestādes sociālo pedagogu. Skolā informatīvajā stendā un bibliotēkā pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām gan Latvijas augstskolās, gan ārvalstīs.

Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar pedagogu karjeras konsultantu, klases audzinātāju, izglītības iestādes sociālo pedagogu vai izglītības iestādes karjeras konsultantu.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības vidusskolā vai profesionālās ievirzes skolās (Ogres tehnikumā, savukārt lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās).

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Strādā
2018./2019.	45	23	21	1
2017./2018.	39	32	7	
2016./2017.	47	31	16	

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs Latvijā	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs ārpus Latvijas	Strādā
2018./2019.	37	34	2	1
2017./2018.	23	16	1	2
2016./2017.	18	16		2

Secinājumi:

Izglītības iestādei karjeras izglītībā ir laba sadarbība ar vecākiem, sadarbības partneriem un vecākiem.

Turpmākā attīstība:

Karjeras izglītībā akcentēt sadarbību ar iestādēm, kas piedāvā izglītības programmas, darbavietas ar augstu pievienoto vērtību.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos. Izglītojamie piedalās arī izglītības iestādes, starpnovadu un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs reģionā un valstī. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie ir piedalījušies 105 izglītojamie ir piedalījušies starpnovadu, reģionu un valsts olimpiādēs, konkursos un skatēs, iegūstot 108 godalgotas vietas starpnovadu līmenī un 15 godalgotas vietas reģionu un valsts līmenī. Ata Kronvalda fonda Latvijas lielo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem izglītības iestāde 2018. gadā ierindojās 12. vietā, 2019. gadā – 25.vietā.
http://www.skolureitings.lv/?page_id=276

Pedagogi konsultē un atbalsta izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītības iestādē ir izstrādāts un publicēts individuālo nodarbību grafiks. Nodarbību laikā pedagogi sniedz atbalstu gan izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis, gan tiem, kas vēlas uzlabot vērtējumu, gan ilgstoši slimojošajiem.

Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās. Pārtraucot individuālo nodarbību apmeklējumu, ir pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas kārtība, precizēta pārbaudes darbu kalendāra izveidošanas un publicēšanas kārtība.

Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam ir mācību darba grūtības, uzvedības problēmas vai stundu kavējumi. Par tradīciju kļuvusi Pateicības diena, kad tiek

godināti olimpiāžu, konkursu, sacensību laureāti un viņu vecāki.

Secinājumi:

Izglītības iestāde mācību procesā nodrošina diferencētu pieeju izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

Organizēt tālākizglītības nodarbības pedagogiem spējīgo izglītojamo talantu atpazīšanai un attīstīšanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

2018./2019. mācību gadā izglītības iestādē speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem apgūst 21 izglītojamais.

Izglītības iestāde rada apstākļus, kas ir labvēlīgi sekmīgai mācību programmu apguvei. Speciālās izglītības izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, tiek diferencēts stundu saraksts (t.sk. nodarbības grupās latviešu valodā, matemātikā speciālās izglītības pedagogu vadībā, kā arī apgūst angļu valodu, dabaszinības, ģeogrāfiju grupās). Mācību procesā atbalstu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām sniedz 4 pedagoga palīgi. Sekmīgai mācību procesa apguvei pieciem speciālās izglītības programmu izglītojamajiem tiek piemēroti ESF projekta „Pumpurs” atbalsta pasākumi. Speciālās izglītības izglītojamie nepieciešamības gadījumā saņem pedagogu, speciālās izglītības, logopēda, sociālā pedagoga un psihologa atbalstu. Izglītojamajiem tiek organizētas koriģējošās vingrošanas nodarbības.

Vismaz 1 reiz mācību gadā tiek organizētas tikšanās ar speciālās izglītības izglītojamo vecākiem, lai informētu viņus par bērnu izglītības iestādes dzīvi, attīstības dinamiku.

Secinājumi:

Izglītības iestādē ir izveidota un veiksmīgi darbojas atbalsta programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

Darbā ar izglītojamajiem organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, lai praksē ieviestu teorijā gūtās atziņas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Lai informētu vecākus par izglītības iestādes dzīvi, tiek izmantoti dažādi rīki:

- izglītības iestādes vecāku kopsapulces
- klašu vecāku sapulces
- vecāku pēcpusdienas
- liecības
- sekmju izraksti
- izglītības iestādes mājaslapa <http://www.vidusskolalielvarde.lv/>
- individuālas sarunas
- e - klase
- Facebook izglītības iestādes konts
- laikraksts „Lielvārdes Novada Ziņas”

- laikraksts „Ogres Vēstis”

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītības iestādes un klases aktualitātēm, par mācību un audzināšanas darbu, par sasniegumiem mācībās, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem, interešu izglītības programmām, fakultatīviem, konsultācijām kurus piedāvā izglītības iestāde. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana vecākiem un informācijas apmaiņa ar vecākiem. Vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādē piedāvātajām izglītības un interešu izglītības programmām un mācību priekšmetu stundu plāniem, vērtēšanas kārtību, valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem, kā arī ar izmaiņām izglītības programmās un mācību priekšmetu standartos un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos.

Vecākus informē par izglītības iestādes darbību izglītojamo personības attīstības atbalstam, problemātiskas uzvedības jautājumu un vardarbības gadījumu risināšanas kārtību.

Saziņa ar vecākiem notiek atbilstoši izglītības iestādes kārtībai „Kārtība saziņai ar izglītojamo vecākiem”. 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo vecāki laicīgi tiek iepazīstināti ar Ministru Kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Mācību gada laikā izglītības iestādē tiek organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecākiem ir iespēja individuāli tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju un izglītības iestādes vadību. Izglītības iestādes vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu nepieciešamības gadījumā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Vecāki saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan izglītības iestādē, gan citās valsts institūcijās. Vajadzības gadījumā izglītojamajiem, viņu vecākiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas ar izglītības iestādes psihologu, sociālo pedagogu un logopēdu.

Daudzi aktuāli izglītības iestādes jautājumi tiek risināti izglītības Skolas padomē, kuras darbību regulē izglītības iestādes padomes reglaments. Izglītības iestādes padomes sanāksmes notiek ne retāk kā četras reizes gadā. Vecāki, īpaši sākumskolā, labprāt atbalsta izglītības iestādē piedāvātās aktivitātes. Pedagogi ar vecākiem tiek saziņoti Zinību dienā, Tēvu dienā, Ziemassvētku pasākumā, Mātes dienas pasākumā, Pateicības dienas pasākumā, klases tematiskajos vakaros, sporta pēcpusdienās, pārgājienos, ekskursijās u.c.

Secinājumi:

Izglītojamo vecākiem tiek sniegta savlaicīga informācija par izglītojamo mācību un ārpusstundu darbu.

Turpmākā attīstība:

Attīstīt pedagogu un vecāku pozitīvas komunikācijas prasmes, lai veidotu konstruktīvu un uz izaugsmi vērstu sadarbību.

Vērtējums: labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veicina izglītojamajiem, viņu vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu iestādi. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, pasākumi kopības un piederības sajūtas apliecināšanai: Zinību diena, Tēvu diena, Skolotāju diena, 10. klašu iesvētības, Mārtiņdienas tirgus 1.-4. klasei, Latvijas proklamēšanas dienai veltīta Pilsonības nedēļa, Pogu vakars, Ziemassvētku pasākumi 1. - 4.klasēm un 5.-8.klasēm, gada

balva 9. -12.klasēm, Ziemassvētku stipendiju pasākums, tikšanās ar bijušajiem kolēģiem, Valentīndiena, Mātes diena, Eiropas diena, Pēdējais zvans.

Īpašu atsaucību un popularitāti bauda Gredzenvakars, kurā divpadsmitie saņem izglītības iestādes piemiņas zīmi – izglītības iestādes gredzenu ar Jumja zīmi, kuru speciāli izglītības iestādei darina rotkalis, un ielūdz savus vecākus, skolotājus un draugus uz klases iestudēto priekšnesumu - parasti tās ir teātra izrādes, gan pašu sacerētas, gan dažādu autoru lugas.

Izglītības iestādes gredzenā ir attēlota Jumja zīme. Izglītības iestādes karogu papildina Lielvārdes josta, kuras zīmju motīvi ir veidoti speciāli izglītības iestādei.

Katra izglītojamā un izglītības iestādes darbinieka tiesības, spējas un veiktais darbs ir apzināts un atbalstīts. Visi izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes, kultūras un reliģiskās piederības. Darbinieki godīgi un taisnīgi izturas pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm.

Izglītības iestādes vadība, darbinieki, pašpārvalde cenšas, lai izglītojamo vidū nebūtu ne fizisko, ne morālo pāridarījumu. Vienmēr pievērš uzmanību disciplīnas pārkāpumiem, rīkojas saskaņā ar izstrādātu kārtību, lai pārkāpumu izvērtētu godīgi un taisnīgi, novērstu negodīgu rīcību.

Skolā atzinīgi novērtē izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku sasniegumus, kā arī vecāku atbalstu. Izglītojamiem izsaka atzinību par teicamiem mācību darba sasniegumiem, aktivitāti izglītības iestādes un klases dzīves organizēšanā, kā arī par izglītības iestādes vārda popularizēšanu un labiem rezultātiem ārpus izglītības iestādes olimpiādēs, festivālos, konkursos, skatēs un izstādēs. Katru gadu 9. un 12. klašu labākie izglītojamie tiek izvirzīti nominācijai „Gada skolēns” un apbalvoti ar atzinības rakstiem, naudas balvām.

Regulāri tiek veidotas foto reportāžas, tā papildinot izglītības iestādes hroniku.

Administrācija ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem.

Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes vadību, metodisko komisiju vadītājiem un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, skolotāja un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības dokumentiem. Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no metodisko komisiju vadītājiem, kolēģiem un izglītības iestādes mentoriem, kuri ir ieguvuši papildizglītību LU skolvadības mentoru apmācības programmā. Skolā ir veidota prakses iespēja studentiem.

Lielākā daļa skolotāju (95% no pedagogiem) ir apmierināti ar to, ka strādā tieši E.Kauliņa Lielvārdes vidusskolā (aptauja Edurio vidē 2019.g. februārī)

Savukārt 74% no pedagogiem apstiprina, ka skolā tiek īstenoti ilgtspējīgas attīstības principi (resursu taupīga izmantošana, dabai draudzīga rīcība).

70% skolēnu atzīst, ka viņus apmierina izglītība, ko iegūst E.Kauliņa Lielvārdes vidusskolā.

53% skolēnu lepojas ar savu skolu, bet 41% skolēnu uz šo jautājumu atbild ar “Nezinu”.

Izglītojamo uzvedību un kārtību nosaka izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Tie ir izstrādāti, piedaloties administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecāku pārstāvjiem. Klases audzinātāji ir iepazīstinājuši izglītojamos un viņu vecākus ar šo noteikumu prasībām. Lielākā daļa izglītojamo nepārkāpj iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā uzskaita E-klases vidē un analizē skolēnu apmeklējumus, kavējumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu. Šajā jautājumā ir vēlama lielāka sapratne no vecāku puses. Par nepieciešamo rīcību un risinājumiem tiek lemts saskaņā ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, atbalsta personāla reglamentu, novadā apstiprinātajiem noteikumiem par pašvaldības administratīvajā teritorijā esošo izglītības iestāžu un pašvaldības iestāžu sadarbību un kompetencēm darbā ar nepilngadīgajiem, un citiem normatīvajiem aktiem.

Secinājumi:

Daudzveidīgas izglītības iestādes tradīcijas.

Izglītības iestādes personāla profesionāla un pozitīvu sadarbību veicinoša rīcība.

Turpmākā attīstība:

Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, izglītības iestādes un klases pasākumos.

Veicināt izglītības iestādes tēla atpazīstamību un prestiža celšanu sabiedrībā.

Vērtējums – ļoti labi**4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādes vide katru gadu tiek uzlabota, un tiek veicināta jaunu ideju realizēšana. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu mēbeles pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam. Mēbeles tiek regulāri atjaunotas un remontētas, kā arī iegādātas jaunas. Šis darbs ir turpināms, nolietotās un novecojušās mēbeles aizstājot ar mūsdienu ergonomikas un kvalitātes prasībām atbilstošām skolēnu mēbelēm.

Izglītības iestādes telpu un materiālās bāzes uzlabošana veikta saskaņā ar attīstības plāna norādēm, kā arī ikgadējām mērķprogrammām, kuras veidotas saskaņā ar skolotāju un izglītojamo vecāku izvirzītajām prioritātēm.

Skolā regulāri tiek veikts telpu remonts.

2018.gada nogalē ir pabeigta Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas sporta laukuma pārbūve. Skolēniem ir nodrošināta moderna un sportošanai ērta vide - kvalitatīvs sintētiskais segums futbola laukumā un skrejceļos, tāllēkšanas bedre, šķēpa mešanas zona. Sporta laukumu izmanto izglītojamie sporta stundās un interešu izglītības nodarbībās dienas pirmajā pusē, savukārt vēlā pēcpusdienā sporta laukumā strādā Lielvārdes Sporta centra treneri un jaunie sportisti, kā arī aktīvie Lielvārdes novada iedzīvotāji. Brīvdienās sporta laukums ir atvērts visiem aktīviem cilvēkiem un sportotājiem.

Klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Gaietņu un kāpņu telpu iekārtojums ierobežo izglītojamo un personāla pārvietošanos, jo izglītības iestāde ir celta mazākam izglītojamo skaitam.

Izglītības iestādes telpas ir drošas, gaitenēs izvietoti klašu evakuācijas plāni ar norādēm par rīcību ārkārtas situācijās.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinumi	Izsniegšanas datums
Gaismas iela 17, Lielvārde, LV-5070	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, ir piezīmes, kuras novērst.	17.05.2019
Gaismas iela 17, Lielvārde, LV-5070	BIOR testēšanas pārskats	05.10.2017
Gaismas iela 17, Lielvārde, LV-5070	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00599618	14.11.2018
Gaismas iela 17, Lielvārde, LV-5070	Pārtikas un Veterinārais dienests pārbaudes protokols	13.05.2019

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzīnumi	Izsniegšanas datums
	nr.80-19-11588, atbilst protokolā vērtēto pārtikas apriti reglamentējošo normatīvo aktu prasībām, taču atsevišķos posmos ir konstatētas neatbilstības, kuras novērst.	

Teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota, daļēji iežogota, tajā ir bruģa laukumi ap skolu, piebraucamais ceļš un transporta stāvvietas, braukšanas virzienu norādoši ceļu satiksmes apzīmējumi. Ieiešanai izglītības iestādes teritorijā tieši pretī gājējiem paredzētajam ceļam ir ierīkota gājēju pāreja. Ir uzstādīti statņi velosipēdu novietošanai izglītības iestādes teritorijā.

Izglītības iestādes teritorijā ir daudzveidīga zaļā zona ar īpašiem koku stādījumiem. Ir iespējams organizēt nodarbības svaigā gaisā – ierīkota „Zaļā klase”. Lai veicinātu izglītojamo līdzatbildību par vides saglabāšanu, regulāri tiek organizētas izglītības iestādes teritorijas sakopšanas talkas.

E.Kauliņa vidusskola ir iesaistījusi Eko skolu programmā 2017. gadā. Ekoskolu būtība ir izveidot efektīvu izglītības iestādes vides pārvaldes sistēmu, kas ne tikai sniegtu papildu izglītības iespējas jauniešiem, bet būtu arī efektīva un attaisnotos reālos panākumos izglītības iestādes vides apsaimniekošanā un organizēšanā. Izglītojamie vērtē un spriež par vides izaicinājumiem. Daži no izglītības iestādes Eko padomes nopelniem ir realizētie priekšlikumi ēdienu atlikumu samazināšanai, atkritumu šķirošana, papildus gājēju pārejas ierīkošana krustojumā netālu no izglītības iestādes.

Secinājumi:

Mērķtiecīgi veidota mūsdienīga izglītības vide.

Atjaunots, moderns sporta laukums.

Izglītības iestādes budžetā ik gadu tiek paredzēti līdzekļi izglītības iestādes attīstībai un mērķprogrammu realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

Turpināt mācību kabinetu platības paplašināšanu un telpu mikroklimata uzlabošanu.

Vērtējums – labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpu platība ir 3342 m², t. sk. mācību telpu platība ir 1622 m², sporta un atpūtas telpu platība ir 1610 m²

2018./2019. m. g. mācās 532 izglītojamie.

Izglītības programmu īstenošanai ir nodrošināti nepieciešamie materiāli tehniskie resursi. Mācību priekšmetu kabineti, bibliotēka/lasītava, aktu zāle/ēdamzāle, sporta zāle, palīgtelpas ir funkcionālas un piemērotas mācību un audzināšanas darbam.

Visās klasēs ir pieejams interneta pieslēgums un nodrošināta iespēja izmantot e-klases sistēmu. Lielākajā daļā klašu (28 no 37) ir uzstādīti projektori. 15 klasēs ir uzstādītas un mācību darbā tiek lietotas interaktīvās tāfeles. Līdz 23 vietām ir palielināts aprīkotu darba

vieta skaits vienā no divām datorklasēm. Šajā datorklasē ir uzstādīts moderns interaktīvais ekrāns, tādējādi nodrošinot ļoti plašu iespēju spektru pedagogiem un samazinot uzturēšanas izdevumus, salīdzinot ar projektoriem.

Visas izglītības iestādes telpas ir noslogotas. Pamatā klašu telpas kopējā kvadrātūra ir maza, tā neļauj izvietot lielāku skolēnu skaitu klasēs kā 26. Telpas ir uzturētas atbilstoši specifiskajām darba prasībām.

Sporta zāle tiek izmantota, sadarbojoties ar Lielvārdes Sporta centru. Tajā ir kvalitatīvas ģērbtuves un dušas telpas. 2018. gada nogalē ir pabeigta Sporta stadiona pārbūve, kuras rezultātā ir izveidots moderns sporta komplekss ar apgaismotu teritoriju un tribīnēm skatītājiem, pievadceļiem un sakoptu izglītības iestādes iekšpagalmu.

Izglītības iestādes mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā, bojāti tehniskie līdzekļi tiek savlaicīgi laboti. Neraugoties uz to, katru mācību gadu gan mēbeles, gan materiāli tehniskie resursi, gan mācību un metodiskie līdzekļi tiek papildināti.

Telpu sadalījums atbilst mācību procesa nodrošināšanai, izglītojamo un skolotāju vajadzībām. Pie katras telpas ir norāde par telpas izmantojumu.

Skolā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Tiek ievēroti drošības pasākumi tehnisko līdzekļu uzglabāšanai.

Skolā esošos materiāli tehniskos resursus izmanto gan pedagogi, gan izglītojamie.

Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas/lasītavas, sporta zāles, aktu zāles/ēdamzāles izmantošanai. Izglītības iestādes bibliotekāre, informātikas pedagogi un datortīkla laborants konsultē skolotājus un izglītojamus par bibliotēkā, datorklasēs pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Izglītības iestādei ir mājas lapa <http://www.vidusskolalielvarde.lv> un lapa sociālās saziņas platformā Facebook <https://www.facebook.com/EKaulinaLielvardenVidusskola>. Izziņai par skolu un Lielvārdi var izmantot arī Lielvārdes novada mājas lapu.

Secinājumi:

Materiāli tehniskā aprīkojuma regulāra papildināšana.

Telpu iekārtojumu nepārtraukta uzlabošana.

Izglītības iestādes attīstības prioritātes ir iekļautas Lielvārdes novada attīstības stratēģijā un ilgtspējīgas novada attīstības programmā.

Turpmākā attīstība:

Nepieciešams risinājums par telpām izglītības iestādes pasākumiem. Esošā ēdamzāle, kura ir izbūvēta kopā ar aktu zāli, nenodrošina iespēju organizēt izglītības iestādes pasākumus un nenodrošina nepieciešamo gaisa kvalitāti un temperatūru.

Nepieciešams risinājums par mācību kabinetu platības paplašināšanu un telpu mikrovides uzlabošanu.

Vērtējums – labi

4.6.2. Personālrесursi

2018./2019. m.g. skolā strādā 58 pedagogi. Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Mācību plānā paredzētie mācību priekšmeti tiek mācīti.

Pedagoģiskajam personālam ir atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Administrācija plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izmaiņas personāla sastāvā ir pamatotas.

Skolā ir noteikta sistēma personāla tālākizglītībai. Tā sekmē izglītības iestādes attīstības plāna, izglītības programmu īstenošanu. Izstrādāts izglītības iestādes pedagogu tālākizglītības plāns. Plānojot skolotāju tālākizglītību, tiek ņemtas vērā izglītības iestādes darbības prioritātes

un aktuālās darba problēmas.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolotāja tālākizglītību. Administrācija, metodisko komisiju vadītāji rosina un atbalsta personālu piedalīties izglītības iestādes vajadzībām atbilstošos tālākizglītības kursus un semināros.

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, informācija par kursos apgūto tiek piedāvāta citiem pedagogiem metodiskajās komisijās, skolotāju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, kas veicina visa personāla nepārtrauktu attīstību.

Pedagogi izstrādā priekšmetu tematiskos plānus, mācību grāmatas, veic zinātniskos pētījumus, piedalās radošo darbu izstādēs, konkursos, līdzdarbojas projektos, asociācijās.

2018./2019.m.g. četri pedagogi piedalījās Lielvārdes un Ķeguma novadu pedagogu metodisko izstrādņu skatē. Metodisko izstrādņu skates tēma: "Mācību priekšmetu pedagogu mijiedarbība un sadarbība, realizējot starpdisciplināru pieeju mācību, interešu izglītības un audzināšanas darbā".

Secinājumi:

Augsti kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs, kas profesionāli un motivēti strādā kopīgu mērķu realizēšanai.

Turpmākā attīstība

Mērķtiecīgi plānot jauno skolotāju piesaisti izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizēšanai.

Nepārtraukta profesionālā pilnveide.

Pilnveidot moderno tehnoloģiju pielietojuma prasmes un inovatīvo darbību.

Attīstīt vidusskolas tēlu Lielvārdes novada kontekstā

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas misija ir veicināt zinošu, izvērtētspējīgu, radošu, dzīvei sagatavotu jauniešu izaugsmi.

Vīzija:

Ilgspējīga skola, kurā motivēti pedagogi organizē mācīšanos mērķtiecīgiem, lietpratīgiem un inovatīviem izglītojamajiem, kuri mācās iedziļinoties.

Uz pozitīvu rezultātu, izaugsmi un sadarbību orientēti izglītojamie, pedagogi un vecāki.

Vadība organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos izglītības iestādes darba aspektos. Pedagogi veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu un izvērtē izglītības iestādes darbu kopumā atbilstoši attīstības prioritātēm. Pašvērtēšanas rezultāti tiek apspriesti un izmantoti tālākai darbībai. Tiek izskatīti un respektēti skolēnu, vecāku un Lielvārdes novada pašvaldības viedokļi. Vērtēšanas process tiek plānots, atsevišķi prioritārie jautājumi tiek analizēti periodiski visa mācību gada garumā, detalizēti darbs tiek vērtēts pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī mazajās pedagoģiskās padomes sēdēs. Vērtēšana ir pamatota un objektīva, jo, organizējot kontroles un vērtēšanas procesu, vadība vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas kritērijus un darba formas nepieciešams pilnveidot, lai veidotu pedagogiem lielāku motivāciju. Lielākā daļa pedagogu (67%) apstiprina, ka ir saprotams un zināms izglītības

iestādes attīstības plāns. Izglītības iestādes misijas un vīzijas sasniegšanai kā prioritāte ir izvirzīta Motivējoša un apzināta mācību vide. Izglītības iestādes pedagogi plānoto attīstību apspriež atsevišķi šim nolūkam veidotās mācību grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes direktors informē atsevišķā pašpārvaldes un direktora sanāksmē. Izglītības iestādes padomes sēdē ir apspriesta plānotā attīstība, sniegta informācija par misiju, vīziju un prioritātēm to sasniegšanai.

Katra metodiskā komisija izvērtē savu darbu un metodiskās padomes sēdēs apspriež rezultātus, pieņem lēmumus par darba virzieniem un uzdevumiem, aktualizē metodiskās tēmas un prioritātes.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju vadība un metodiskās komisijas analizē un izmanto tālāk izglītības iestādes darba plānošanā. Katru gadu izglītības iestāde organizē pieredzes apmaiņas gada konferenci, kurā pedagogi dalās pieredzē ar „Labās prakses” piemēriem, metodiskajām izstrādātnēm. Labāko darbu autori piedalās starptautisku metodisko materiālu izstrādātnē skatē.

Izglītības iestādes administrācija motivē un atbalsta pedagogu inovācijas un radošas profesionālas pilnveidošanās iespējas, veicina skolotāju un izglītojamo dalību valsts līmeņa izglītojošajos pasākumos, kā arī nodrošina kvalifikācijas un profesionālās izaugsmes iespējas kursus.

Izglītības iestādes administrācija regulāri paaugstina savu kvalifikāciju un pieredzi skolvadībā: apmeklē skolvadības kursus, piedalās starptautiskajos semināros un konferencēs, pārstāv Lielvārdes novada un valsts uzticētās kompetences izglītības forumos. Direktora vietnieki mācību darbā ir apguvuši LU mentora izglītības programmas apmācības kursu.

Katru gadu pedagogi informē par nepieciešamo sava darba vides uzlabošanai – mācību līdzekļi, grāmatas un metodiskie materiāli, darba materiāli.

Secinājumi:

Skolā ir noteikta pašvērtēšanas sistēma.

Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu.

Turpmākā attīstība:

Izvērtēt pedagogu pašvērtēšanas procesu un veikt jaunākajām izglītības procesa tendencēm atbilstošus uzlabojumus.

Vērtējums – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vadības lēmumi tiek pieņemti koleģiāli vadības sēdēs. Vadības sēdes tiek regulāri plānotas atbilstoši gada darba plānam un izglītības iestādes vajadzībām. Vadība piedalās klašu audzinātāju organizētajās informatīvajās sēdēs par klašu mācību un audzināšanas darba norisi.

Skolā ir izstrādāta visa nepieciešamā obligātā dokumentācija atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot tiem izvirzītās prasības.

Ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Vadībā strādā cilvēki ar dažādu pedagoģisko pieredzi, kuri veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku darba pienākumi un atbildība ir noteikta amata aprakstos. Pienākumi aptver visas izglītības iestādes darbības jomas, tie nedublējas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par izglītības iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem.

Direktors plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, ievieš darbā nepieciešamas pārmaiņas saskaņā ar izstrādāto stratēģiju. Direktora vietnieki vada un koordinē metodisko komisiju darbu. Direktora vietnieki ir

izglītības iestādes vadības komandas kvalificēti darbinieki, kuri darbojas kā izglītības iestādes patrioti ar augstu atbildības sajūtu. Viņi ir motivēti darbam, nemitīgi papildina savas profesionālo izaugsmi un pedagoģisko kvalifikāciju, vērsti uz iestādes attīstību, rūpējas par skolas un izglītojamo prestižu sabiedrībā, ir koleģiāli attiecībās ar skolas kolektīvu, spēcīgas personības un atvērti radošam izglītības darbam.

2019. gadā vairāki pedagogi apbalvoti ar Lielvārdes novada domes pateicības rakstu par nozīmīgu darbu un skolēnu sasniegumiem mācību olimpiādēs un konkursos 2018./2019. mācību gadā. Četri pedagogi ir starpnovadu metodisko apvienību vadītāji.

Secinājumi:

Pedagogi regulāri paaugstina savas profesionālās prasmesursos un semināros

Notiek regulāra darba mācību un audzināšanas darba izvērtēšana, pilnveidota izglītojamo mācību darba vērtēšanas sistēma.

Izglītības iestādes attīstībā un plānošanā piedalās viss izglītības iestādes kolektīvs, lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.

Izglītības iestādes vadība ir pieredzes bagāta, uz sadarbību un izglītības iestādes attīstību vērsta komanda, kas nodrošina demokrātijas principu ievērošanu izglītības iestādes darbā, ir nodrošināta informācijas aprīte un veiksmīga sadarbība ar izglītojamo audzināšanā iesaistītajām institūcijām, izglītības iestādes darbības plānošanā un vērtēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki un vecāki.

Turpmākā attīstība:

Izglītības iestādes darbā turpināt pilnveidot informācijas aprīti par mācību un audzināšanas darbu skolvadības sistēmu e-klasē un aktivitāšu efektivitātes risinājumus Google mākoņpakalpojumu vidē. Īstenojot izvirzītos mērķus un uzdevumus, konsekventi un vienoti ievērot un pārraudzīt izvirzītās prasības.

Veicināt izglītības iestādes padomes lomu un darba efektivitāti.

Stiprināt vidusskolas statusu, piesaistot izglītojamos un piedāvājot daudzveidīgas izglītības programmas.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

E.Kauliņa Lielvārdes vidusskola nodrošina sadarbību ar novada izglītības nodaļu, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām, citām izglītības iestādēm un citām organizācijām.

Sadarbība ar Lielvārdes novada pašvaldību (izglītības nodaļa, sociālais dienests, bāriņtiesa, policija) – notiek izglītības iestādes darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, izglītības iestādes budžeta izpildes nodrošināšana, izglītības iestādes ēkas un teritorijas apsaimniekošana, transporta nodrošināšana izglītojamajiem.

Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem veselības jautājumu risināšanā, izglītības iestāde sadarbojas ar ārpusģimenes aprūpes iestādēm, ārstniecības iestādēm.

Sadarbībā ar VISC pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā, CE vadīšanā un novērošanā, kā arī labošanā.

Sadarbība ar IKVD izglītības iestādes darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un izglītības iestādes akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar „e-klase” tiek nodrošināta izglītības iestādes elektroniskā žurnāla darbība.

Sadarbība ar Valsts policiju - lekcijas izglītojamajiem par dažādām aktuālām tēmām.

Sadarbība ar NBS Gaisa spēku bāzi – nodrošinātas bezmaksas ekskursijas un transports

bāzes apskatei. Karavīri skolā viesojas valsts svētkos.

Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar A/S “Sadales tīkls” un Latvijas dzelzceļu skolēnu izglītošanā par drošību.

Sadarbība ar jaunsardzes kustību.

Sadarbība ar Lielvārdes novada Sporta skolu un Mūzikas un mākslas skolu – izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas brīvajā laikā nodarboties ar dažādām sporta aktivitātēm un mākslām, kā arī piedalīties izbraukuma pasākumos citos novados, pilsētās un valstīs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām Lielvārdes novada skolām dažādu pasākumu organizēšanā, kā arī notiek dažādu izglītības iestāžu prezentācijas un to apmeklēšana.

Izglītības iestāde sadarbojas arī ar Lielvārdes novada pašvaldības iestādēm – Lielvārdes PII, bibliotēkām, Lielvārdes muzeju, kultūras un mākslas centru, Dienas centru un Lielvārdes luterāņu baznīcu.

Izglītības iestāde sadarbojas arī ar nevalstiskajām organizācijām skolēnu veselības, drošības un dažādu izglītības un kultūras jautājumu risināšanā – programmā “Skolas auglis” un programmā “Skolas piens”.

Lielvārdes uzņēmēji – karjeras izglītības nodarbības.

Izziņu centrs “Lielvārds” – nodarbības izglītojamajiem.

Lielvārdes attīstības fonds – skolēnu dalība izglītības iestādes vides labiekārtošanas projektos, labdarības akcijās.

Izglītības iestādes darbinieki rūpējas par izglītības iestādes prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par izglītības iestādes darbu izglītības iestādes mājaslapā un Facebook profilā, novada laikrakstā “Lielvārdes Novada Ziņas”.

Secinājumi:

Vadība ievieš jauninājumus un veicina pozitīvu sadarbību dažādos līmeņos.

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Lielvārdes novada pašvaldību un citām institūcijām, kā arī ar tuvākajām reģiona skolām.

Izglītības iestāde ir iesaistījusi Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, īstenojot veselības veicināšanas pasākumus.

Plaša sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām.

Turpmākā attīstība:

Veicināt un paplašināt sadarbības iespējas izglītojamajiem un pedagogiem ar citām institūcijām.

Iesaistīties starptautiskos sadarbības un izglītības projektos.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Dabaszinātņu metodiskā komisija

Esam mantojuši pieredzi, tradīcijas un praksi, kas tiek uzturēts arī mūsdienīgā skolā:

- kultūrvēsturiskais mantojums no lielvārdieša, ornitologa un dabas pētnieka Kārļa Griguļa. Putnu vērošanas un atpazīšanas tradīcijas tiek uzturētas, bet jau ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, kas aizrauj skolēnus;
- pedagoģiskais mantojums no bioloģijas skolotājas, metodiķes un mācību grāmatu autores R. Gribustes. Viņas skolniece un darba turpinātāja ir bioloģijas skolotāja D. Brante, kura ir līdzautore 8 mācību līdzekļiem;
- izglītības iestāde ir dabaszinātņu metodiskais centrs novadu apvienībā, jo

skolotāja D. Brante ir arī novadu apvienības vadītāja un Latvijas Bioloģijas skolotāju asociācijas vadītāja;

- skolā tiek organizēti pasākumi talantīgajiem izglītojamajiem, kas nav citur:
- 9.kl. konkurss dabaszinātnēs „Nāc un eksperimentēt sāk!” un
- 6. un 8.kl dabaszinātņu olimpiāde „Lapsiņa”.

Šie projekti ir Dabaszinātņu MK pedagogu savstarpējās sadarbības rezultāts.

Ļoti laba sadarbība izglītības iestādei ir ar izglītības uzņēmumu "Lielvārds", kurš konkursos bieži piedāvā mācību līdzekļus, kā arī sniedz atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.

Sadarbība ar „Iespējamo misiju” devusi izglītības iestādei jaunu talantīgu ķīmijas pedagogu K. Greitānu.

E. Kauliņa Lielvārdes vidusskolas ir kļuvusi par prakses vietu topošajiem pedagogiem no LU Ķīmijas fakultātes.

Eko skola

Eko skolas darbā bez izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem, aktīvi iesaistījās Lielvārdes iedzīvotāji, sabiedriskās organizācijas un uzņēmēji.

Izglītības iestāde piedalās novada un valsts pasākumos (Piekastes Tīrāde), novada organizētajās talkās (K.Griguļa putnu novērošanas stacijas atjaunošanā, putnu būru izgatavošanā un izvietojumā izglītības iestādes un pilsētas teritorijā).

Caur Eko skolu izglītojamie tiek izglītoti arī arodizglītības jautājumos (iepazītas vietējās zemnieku saimniecības, individuālie uzņēmumi).

Eko skolas pasākumos kopā ar bērniem iesaistās arī viņu vecāki un vecvecāki. Ar savām zināšanām un praktisko pieredzi skolā dalījās RTU studenti (tēma "Ūdens"), LU dabas muzejs, zoodārzs.

Rīcības nedēļas ietvaros izglītojamie organizē pasākumus par iespēju samazināt plastmasas izstrādājumu pielietojumu. Eko skolas ietvaros ir noskaidrotas Lielvārdes teritorijā esošo veikalu vadītāju domas par iespēju samazināt to daudzumu. Klasēs audzināšanas stundās izglītojamie skatījās videofilmas, piedalījās viktorīnās, dalījās ar iespaidiem ģimenēs.

Lai labāk apgūtu mācību vielu dabaszinātnēs, pie izglītības iestādes tika izveidotas kukaiņu mājas. Divas reizes gadā tiek apmeklētas dzīvnieku patversmes, ziedojot tām nepieciešamos līdzekļus. Vidusskolēni pēc savas iniciatīvas izveda patversmes suņus pastaigās.

Rūpējoties par veselīgu uzturu, skolā ar praktiskām nodarbībām viesojās Zelmas maiznīca, Veselīgie našķi, Bitenieki – Lūšu ģimene. Ir panākts, ka jūtami samazinājušies pusdienu ēdiena pārpalikumi 1.-4. klašu grupā par 50%.

Eko padome nosūtīja pašvaldībai vēstuli ar lūgumu atrisināt problēmu, kura apdraud bērnu drošību krustojumā pie izglītības iestādes. Tā rezultātā krustojumā ir izveidota gājēju pāreja.

Kā tradīcija sākumskolas izglītojamajiem ir izveidot Zaļo palodzi. Tā izglītojamie labāk iepazīst garšaugus un to pielietojumu.

2018./2019.m.g. izglītojamie paši izaudzēja samteņu dēstus, ko pavasarī paši izstādīja ārā pie izglītības iestādes. Ar pilsētas dārznieces atbalstu, pie izglītības iestādes tika izveidoti 3 puķu statīvi ar ziediem.

Lai papildinātu izglītības iestādes apkārtni ar dekoratīvajiem augiem, 9. klašu absolventi uzdāvināja un iestādīja izglītības iestādes priekšā rododendrus.

Eko skola ir aktīva dalībiece izglītības iestādes, novada, starpnovadu, valsts pasākumos: "Skolēns eksperimentē", "Vedam skolu ārā", "Nāc un eksperimentēt sāk", "Jauno vides pētnieku konkursā" un ZPD.

Eko skolas rīkotie pasākumi un aktivitātes (Makulatūras vākšana, bateriju vākšana u.c.

konkursi) tiek iekļauti klašu kopvērtējumā pie Gada klases noteikšanas.

Eko skola sniedz atbalstu visos Latvijas un latviešu gadskārtu svētkos gan skolā, gan pilsētā. Sadarbojoties ar pilsētas Jauniešu domi, 1. septembra, Ziemassvētku, Lieldienu u.c. pasākumos, mūsu izglītojamie ir aktīvi šo pasākumu organizatori un vadītāji.

Bibliotēka

Sadarbībā ar Lielvārdes pilsētas bibliotēkas Bērnu nodaļu tiek rīkoti lasīšanas veicināšanas pasākumi. 2018./2019. mācību gadā Dzejas dienu ietvaros notika pasākums "Ojāra Vācieša dzejas karuselis", novembrī 1.–4. klašu izglītojamie piedalījās Ziemeļvalstu literatūras nedēļas lasījumos, janvārī 1. un 2. klašu audzēkņi tikās ar pasaku grāmatu autori Inesi Valteri, februārī notika 7. klašu audzēkņu tikšanās ar rakstnieci un tulkotāju Dainu Ozoliņu, regulāri notiek bibliotēkārās stundas 1.–4. klasē.

Valodu metodiskā komisija

Valodu metodiskās komisijas skolotājas regulāri sadarbojas ar Pumpura muzeja darbiniecēm. Katru gadu ar panākumiem piedalās Andrejdienas dzejoļu konkursā. Skolotājas atlasa labākos darbus vismaz no 100 darbiem katra. 9-to klašu audzēkņi izspēlēja eposu "Lāčplēsis".

Īpašu atzinību ir saņēmis pasākums izglītojamajiem Lāčplēša dienā. Notiek arī īpaši pasākumi 9-to un 12. klašu izglītojamajiem. Mazajiem izglītojamajiem -Metēņi.

Sadarbojamies arī ar Valsts valodas aģentūru.

Pasākumi pilsētas bērnu bibliotēkā.

Regulāras tikšanās ar latviešu dzejniekiem un rakstniekiem.

Piemīņas pasākumi skolā dzejniekiem un rakstniekiem, kuri svin apaļas dzīves jubilejas
Zibakcija "Skola lasa"

Sadarbība ar bijušajiem absolventiem (ZPD aizstāvēšana, audzināšanas stundas)

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas darbība un rezultāti izglītības jomā apliecina tās labo tradīciju stabilitāti un inovatīvu attīstību.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas kvalitāte	<p>Pilnveidot mācību procesu atbilstoši jaunajam mācību saturam un pieejai.</p> <p>Turpināt organizēt mācību procesu sadarbībā ar novada un citiem uzņēmējiem, iestādēm un Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas absolventiem.</p> <p>Turpināt pedagogu sadarbību mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.</p>
Mācīšanās kvalitāte	<p>Sekmēt lielāku skolēnu līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi.</p> <p>Uzlabot skolēnu pašvadības un</p>

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
	pašmācīšanās prasmes.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu
Izglītojamo sasniegumi	<p>Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, motivējot viņus mācību sasniegumu paaugstināšanai gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā.</p>
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Mācību un audzināšanas darbā akcentēt sociālpedagoģiskā atbalsta prevencijas darbu un sistēmiskumu.
Atbalsts personības veidošanā	Akcentēt izglītojamo pašvadītu un atbildīgu iesaistīšanos un darbību ārpusstundu pasākumos.
Atbalsts karjeras izglītībā	Karjeras izglītībā akcentēt sadarbību ar iestādēm, kas piedāvā izglītības programmas, darbavietas ar augstu pievienoto vērtību.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Organizēt tālākizglītības nodarbības pedagogiem spējīgo izglītojamo talantu atpazīšanai un attīstīšanai.
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Darbā ar izglītojamajiem organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus, lai dziļāk ieviestu teorijā gūtās atziņas.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Attīstīt pedagogu un vecāku pozitīvas komunikācijas prasmes, lai veidotu konstruktīvu un uz izaugsmi vērstu sadarbību.
Mikroklimats	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, izglītības iestādes un klases pasākumos.</p> <p>Veicināt izglītības iestādes tēla atpazīstamību un prestiža celšanu sabiedrībā.</p>
Fiziskā vide un vides pieejamība	Turpināt mācību kabinetu platības paplašināšanu un telpu mikroklimata uzlabošanu.

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>Nepieciešams risinājums par telpām izglītības iestādes pasākumiem.</p> <p>Nepieciešams risinājums par mācību kabinetu platības paplašināšanu un telpu mikroklimata uzlabošanu.</p>
Personālrresursi	<p>Mērķtiecīgi plānot jauno skolotāju piesaisti izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizēšanai.</p> <p>Nepārtraukta profesionālā pilnveide.</p> <p>Pilnveidot moderno tehnoloģiju pielietojuma prasmes un inovatīvo darbību.</p> <p>Attīstīt vidusskolas tēlu Lielvārdes novada kontekstā.</p>
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Izvērtēt pedagogu pašvērtēšanas procesu un veikt jaunākajām izglītības procesa tendencēm atbilstošus uzlabojumus.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<p>Izglītības iestādes darbā turpināt pilnveidot informācijas apriti par mācību un audzināšanas darba skolvadības sistēmu e-klasē, īstenojot izvirzītos mērķus un uzdevumus, konsekventi un vienoti ievērot un pārraudzīt izvirzītās prasības.</p> <p>Veicināt izglītības iestādes padomes lomu un darba efektivitāti.</p> <p>Stiprināt vidusskolas statusu, piesaistot izglītojamajiem un piedāvājot daudzveidīgas izglītības programmas.</p>
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<p>Veicināt un paplašināt sadarbības iespējas izglītojamajiem un pedagogiem ar citām institūcijām.</p> <p>Iesaistīties starptautiskos sadarbības un izglītības projektos.</p>

Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskolas direktors

Aivars Peisenieks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Z. v.